

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Муниципальное образование Сургутский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

---

ул. Есенина, 7А, п.г.т. Белый Яр, 628433, факс (3462) 74-55-51, эл.адрес teremok-1984@mail.ru

---

**П Р И К А З**

«26» августа 2024г.

№ 320

**Об организации работы  
психолого-педагогического консилиума  
(далее – ППК) на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019г. № Р-93, приказами МБДОУ от 26.08.2024г. № 318 «Об организации деятельности Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся», от 26.08.2024г. № 314 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с «Теремок» (пгт Белый Яр), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» (п.г.т. Белый Яр), (далее – МБДОУ д/с «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с «Теремок» (п.г.т. Белый Яр) (далее – ППК) (Приложение 1).
2. Утвердить план работы ППК на учебный год (Приложение 2).
3. Утвердить Карты контроля выполнения рекомендаций ТППМК (Приложение 3).
4. Членам ППК в своей деятельности руководствоваться настоящим приказом.
5. Контент-менеджеру К.О.Черновой разместить настоящий приказ на официальном сайте МБДОУ в срок до 02.09.2024г.
6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя заведующего П.П.Ушакову.

И.о.заведующего

О.С.Дорофеева

Состав специалистов психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ д/с «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

Руководитель психолого-педагогического консилиума:

П.П. Ушакова – заместитель заведующего.

1. М.С.Попеску - педагог-психолог.
2. О.Ф. Снигерева – учитель-логопед, учитель-дефектолог.
3. Е.В. Илюшина – учитель-логопед.
4. М.Т. Грибанова – социальный педагог.
5. О.С. Комарова – тьютор.
6. Воспитатели (по мере необходимости).

**План работы  
психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ д/с «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
постоянно	Введение банка данных обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) – сбор и систематизация информации о данном контингенте детей.	Педагоги-психологи
декабрь май	Педагогическая диагностика освоения детьми разделов ООП ДО с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, тьютор
постоянно	Обследование специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом) познавательного, личностного, речевого развития обучающихся испытывающих трудности в освоении ООП ДО, в своем развитии и социальной адаптации (по запросам педагогических работников, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), по результатам педагогического мониторинга и т.д.)	Педагоги-психологи Учителя-логопеды Учитель-дефектолог
сентябрь май	Диагностика речевого, познавательного, личностного развития обучающихся с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) для определения коррекционно-развивающих задач на учебный год	Педагоги-психологи Учителя-логопеды Учитель-дефектолог
<i><b>Организационно-методическая деятельность</b></i>		
Октябрь	Изучение и оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в учебном периоде	Руководитель ППК, специалисты ППК
До 02 сентября, По мере необходимости	Разработка, индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), по мере поступлений заключений ТПМПК.	Руководитель ППК, специалисты ППК
Постоянно	Подготовка отчетов по работе с детьми с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) плановых и по запросу	Руководитель ППК, специалисты ППК
Май	Планирование работы на следующий учебный год	Руководитель ППК, специалисты ППК

**Консультативно-просветительская (профилактическая) деятельность**

Постоянно	Пополнение информации о деятельности ППК по работе с детьми с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), о признаках познавательных, речевых, эмоционально-волевых нарушений детей дошкольного возраста и т.д. на официальном сайте, в папках-передвижках, стендах и т.д.	Руководитель ППК, специалисты ППК
Постоянно	Индивидуальное (групповое) консультирование родителей (законных представителей) по деятельности ППК, ТПМПК, по диагностическому обследованию детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, в своем развитии и социальной адаптации и т.д.	Руководитель ППК, специалисты ППК
Постоянно	Консультирование педагогов ДОУ по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, в своем развитии и социальной адаптации, по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Руководитель ППК, специалисты ППК

### Карта контроля выполнения рекомендаций ТПМПК

Содержательные компоненты экспертизы	Документы, представленные ОО	Наличие: + в наличии ± частично - отсутствует	Качество: 3 – высокий уровень 2 – средний уровень 1 – низкий уровень
<p><b>Экспертиза нормативно-правовой базы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в образовательной организации с лицами, прошедшими обследование в ТПМПК;</li> <li>- анализ документов, регламентирующих деятельность ППк, центров ППМС-помощи и учителей-логопедов</li> </ul>	- Годовой план ОО (план внутришкольного контроля/ВСОКО).		
	- Документы, регламентирующие деятельность ППк (в соответствии с р-93).		
	- Документы, регламентирующие деятельность центров ППМС-помощи.		
	- Документы, регламентирующие оказание коррекционной логопедической помощи (в соответствии с р-75).		
	- Журналы узких специалистов.		
	-Документы, подтверждающие освоение образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных (для ДОО).		
	- Карты развития обучающихся, прошедших обследование в ТПМПК (в соответствии с р-93).		
	- Расписание и графики работы специалистов.		
	- Циклограммы работы специалистов.		
<b>Выводы:</b>			
<p><b>Экспертиза организационно-содержательного процесса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,</b></p>	Основная образовательная программа (раздел «Программа коррекционной работы).		
	<p>АООП/АОП по нозологиям обучающихся с ОВЗ: - наименование</p>		

<p>прошедших обследование в ТПМПК, обучающимися в группах/классах компенсирующей направленности, в группах комбинированной направленности и в классах инклюзивно:</p> <p>- анализ информационно-аналитических материалов;</p> <p>- посещение занятий / уроков*</p>	<p>- ознакомление родителей (законных представителей)</p> <p>- необходимые условия</p> <p>- обеспечение условий</p>		
	Рабочие программы педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
	Планы воспитательной работы классных руководителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
	Аналитические материалы ОО по контролю деятельности с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. в части выполнения рекомендаций ТПМПК.		
	Листы динамики развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
	Журналы (или другие документы) учёта выполнения рекомендаций ТПМПК.		
<b>Выводы:</b>			
<p><b>Экспертиза программно-методического и материально-технического обеспечения процесса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</b></p>	<b>Критерий</b>	<b>Наличие:</b>	<b>Качество:</b>
		+ в наличии	3 – высокий уровень
		± частично	2 – средний уровень
		- отсутствует	1 – низкий уровень
	Коррекционно-диагностические методики (перечень)		
	Диагностический инструментарий (перечень)		
	Обеспеченность специальными учебниками, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, специализированной литературой, специальными ТСО, компьютерными программами и т.д. (справка)		
	Самоанализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
<b>Выводы:</b>			

<b>Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</b> (справка о кадровом составе, реализующем коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: стаж работы с обучающимися с ОВЗ, квалификационная категория, повышение квалификации за 3 года)	Кадровый состав ОО, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Охвачено 100% нуждающихся Охвачено менее 100% нуждающихся Не охвачено	<b>Штаты</b>	
			<b>По штатному расписанию</b>	<b>Вакансии</b>
	Педагог-психолог			
	Учитель-логопед			
	Учитель-дефектолог			
	Социальный педагог			
	Тьютор			
Ассистент				
<b>Выводы:</b>				

**Выявлены замечания:**

- 1....
- 2....

**Общий вывод:**

Таким образом, в МБДОУ рекомендации ТПМПК выполняются в полном (не полном, не выполняются) объёме.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы (не созданы, частично созданы) специальные условия для обучения.

На основании проведённой экспертизы созданных специальных условий можно сделать вывод, что в образовательной организации сформирована (не сформирована) система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Рекомендации**

Подписи лиц, проводивших мониторинг (экспертизу):

Руководитель ППК \_\_\_\_\_

Эксперты: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 год