

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование Сургутский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

ул. Есенина, 7А, п.г.т. Белый Яр, 628433, факс (3462) 74-55-51, эл.адрес teremok-1984@mail.ru

ПРИКАЗ

«18» июня 2024 г.

№ 238

Об утверждении положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с целью качественной организации воспитательно-образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр), согласно приложению 1.
2. Заместителю заведующего П.П.Ушаковой ознакомить педагогов с Положением в срок до 31 августа 2024 года.
3. Контент-менеджеру К.О.Черновой разместить Положение на официальном сайте МБДОУ в срок до 25.06.2024г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.А.Баранчук

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок осуществления педагогической диагностики, индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (основной образовательной программы, далее – ООП, адаптированной основной образовательной программы (при наличии), далее – АОП) МБДОУ детский сад «Теремок» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказом Минпросвещения РФ от 25.10.2023г. №783 «О внесении изменений изменений в приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2026 года);

✓ Уставом МБДОУ д/с «Теремок» (п.г.т. Белый Яр);

✓ Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр).

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагает, что при реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках

педагогической диагностики, которая позволяет выявить индивидуальные особенности ребёнка и наметить перспективы его дальнейшего развития.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей разработана с учётом содержания образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и их приоритетных направлений, определённых в ФГОС ДО и представлена в виде индивидуальной карты развития ребёнка.

2. Цели и задачи педагогической диагностики.

2.1. **Цель педагогической диагностики** – получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, а также, индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения **образовательных задач**:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

3. Функции педагогической диагностики.

3.1. Функции педагогической диагностики:

- ✓ **диагностико – аналитическая**: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- ✓ **экспертно – оценочная**: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- ✓ **регулирующая**: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ **пропедевтическая**: исследование рисков.

3.2. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

4. Принципы педагогической диагностики.

4.1. Принципами педагогической диагностики выступают:

- ✓ принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период

получения дошкольного образования;

- ✓ принцип доступности диагностических методик и процедур;
- ✓ принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития ребенка».

4.2. Требования к проведению педагогической диагностики:

- ✓ создание эмоционального комфорта ребенка;
- ✓ индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;
- ✓ учет интересов и уровня развития ребенка;
- ✓ отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

5. Параметры, критерии, показатели педагогической диагностики, интерпретация показателей

5.1. Содержательные критерии - показатели индивидуального развития представляют собой нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования (с 2 до 8 лет) с учетом индивидуальных особенностей, в соответствии с реализуемой программой.

5.2. *Показатели проявления достижений ребёнка в освоении образовательных областей* заносятся в **листы индивидуального диагностического обследования**, в электронном виде (в формате Excel) воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по ФИЗО. Полученные показатели успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве вносятся в **карту индивидуального развития ребенка (на бумажном носителе)** по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с возрастным периодом:

- ✓ ранний возраст (2-3 года);
- ✓ младший дошкольный возраст (3-4 года);
- ✓ средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- ✓ старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- ✓ старший дошкольный возраст (подготовительные группы) (6-8 лет).

5.3. Интерпретация показателей освоения образовательных областей.

5.3.1. **Высокий уровень проявлений** (достаточный уровень): все показатели развития сформированы в полном объеме и наблюдаются в самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности со взрослым)

5.3.2. **Средний уровень проявлений** (показатель в стадии формирования, уровень, близкий к достаточному): проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры)

5.3.3. **Низкий уровень проявлений** (показатель не сформирован, недостаточный уровень): не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

5.4. Оценки «высокий уровень проявлений» и «средний уровень проявлений» отражают состояние нормы развития и освоения образовательной программы.

5.5. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «средний уровень проявлений», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также, взаимодействие с семьей по реализации образовательной программы.

5.6. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень проявлений», следует усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем, а также, взаимодействие с семьей по реализации образовательной программы, с привлечением педагога – психолога, учителя-логопеда.

5.7. При проведении педагогической диагностики, если выявлен «низкий уровень проявления» могут быть даны рекомендации к проведению комплексного диагностического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), с целью образовательных потребностей ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута. Обследование ребенка специалистами службы ППК (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

5.8. Для определения качества результатов образовательного процесса в каждой возрастной группе показатели успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве вносятся воспитателями в **Сводную карту наблюдения за детьми** (далее – Карта) в соответствии с возрастной группой, в электронном виде (в формате Excel). Заполненная Карта наблюдения передается методисту на электронном носителе, для сведения результата по учреждению в целом.

5.9. *Показатели проявления достижений ребенком в самостоятельности и детской инициативе* заносятся в **Универсальную унифицированную карту развития детей** в электронном виде (в формате Excel) воспитателями, на этапе дошкольного возраста (с 3-х лет). В начале учебного года заполняется верхняя строка, в конце учебного года заполняется нижняя строка. Заполненная унифицированная карта развития передается методисту на электронном носителе.

5.10. Описание показателей и уровней проявления инициативы у детей дошкольного возраста (табл. 1).

5.10.1. Низкий уровень проявлений – первый, типично для детей 3-5 лет.

5.10.2. Средний уровень проявлений – второй, типично для детей 4-6 лет.

5.10.3. Высокий уровень проявлений – третий, типично для детей 5-7 лет.

Таблица 1.

Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста на конец учебного года по всем инициативам (заливкой отмечены позиции в нормативной схеме-матрице, которые характерны для большой части детей группы, т.е. отмечены маркером «обычно»)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			

5.10.4. Маркер «обычно» отмечается, если качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего;

Маркер «изредка» отмечается, если качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени;

Маркер «никогда» отмечается, если качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

6. Содержание, формы и методы педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом), с целью оценки индивидуального развития детей, 2 раза в год: до 15 сентября – первичная (на начало учебного периода текущего учебного года); до 25 мая – итоговая (на конец учебного периода текущего учебного года).

6.2. Основные методы педагогической диагностики в Учреждении – наблюдения, беседа и анализ продуктов деятельности, эпизодов из жизни группы, игровая деятельность детей (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам). Параметры педагогической диагностики представляют собой определяемое качество, знание или навык деятельности (содержательные критерии), а показатели – уровень индивидуального развития (степень проявления качества, знания или навыка деятельности).

6.3. В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях Учреждения, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетирование и интервьюированием родителей как экспертов в отношении индивидуальных особенностей их ребенка. Наблюдение осуществляется педагогом повседневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях (во время всего пребывания ребенка в Учреждении).

6.4. Карты индивидуального развития ребенка заполняются педагогами возрастной группы в бумажном виде, хранятся в группах (до выпуска детей в школу или перевода ребенка в иное ДОО).

6.5. Карта индивидуального развития заводится на 1 ребенка однократно, при поступлении ребенка в Учреждение. Карта индивидуального развития является своеобразным портфолио ребенка, в ней отражаются показатели готовности к школьному обучению.

6.6. При выбытии ребенка карты индивидуального развития ребенка выдаются на руки родителям под подпись, с обязательной регистрацией в журнале «Регистрации выдачи карт индивидуального развития».

7. Анализ полученных результатов мониторинга

7.1. С целью выявления эффективности педагогических воздействий, результатов освоения воспитанниками образовательной программы, совершенствования организации образовательного процесса, все полученные данные (от каждой возрастной группы) обобщаются методистом в таблице «Результаты педагогической диагностики». Методист составляет аналитическую справку по итогам педагогической диагностики, которая предоставляется руководителю Учреждения не позднее 10 дней с момента завершения диагностики.

7.2. Результаты педагогической диагностики рассматриваются и обсуждаются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения по его результатам (определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями развития, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения, для реализации в новом учебном периоде).

7.3. Результаты педагогической диагностики утверждаются приказом руководителя учреждения.

8. Делопроизводство

8.1. Сводная таблица результатов диагностики заполняется методистом на основании Сводных карт наблюдения за детьми.

8.2. Сводные карты наблюдения за детьми, Универсальные унифицированные карты развития детей сдаются на хранение в методический кабинет в электронном виде ответственному лицу и хранятся в течение трех лет.

8.3. Все записи в картах индивидуального развития должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, четко и аккуратно, без исправлений. Запрещается делать записи карандашом. Карта прошивается, страницы нумеруются. При выпуске ребенка из детского сада ставятся подпись и печать руководителя учреждения.