

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» (пгт. Белый Яр)

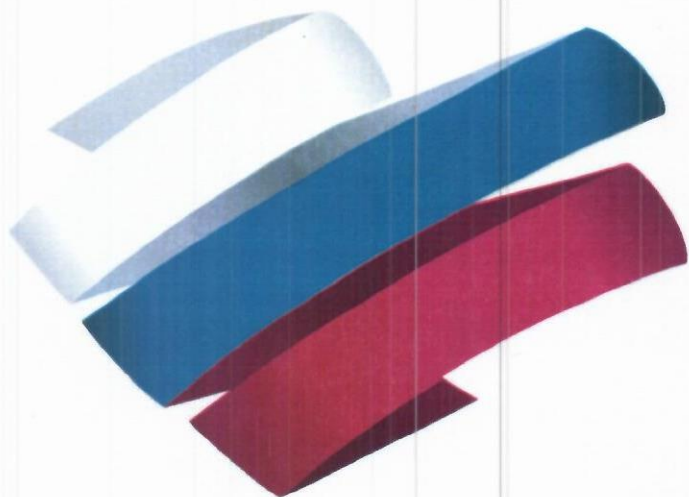


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с «Теремок» (пгт Белый Яр)
И.А.Баранчук
« » 2023г.



«ЮНЫЕ КАДЕТЫ»

ПРОЕКТ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



г.п. Белый Яр, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи проекта.....	4
Методологическая и теоретическая основа проекта.....	4
Принципы реализации проекта.....	5
Технологии.....	6
Методы взаимодействия с ребенком.....	7
Основные направления проекта.....	8
Основное содержание проекта.....	8
План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта).....	9
Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта.....	12
Взаимодействие с родителями.....	12
Партнеры проекта.....	12
Ожидаемые результаты и социальный эффект Результаты-эффекты.....	12
Критерии оценки деятельности и результативности проекта.....	13
Перспективы дальнейшего развития проекта.....	14
Список используемой литературы.....	14

Введение.

Актуальность.

В современном мире государственное устройство России ориентированно на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обуславливая формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. Кто такие кадеты простыми словами? Кадет происходит от французского слова (CADET – младший) – это молодые люди на военной службе в солдатских чинах до производства их в офицеры. Позднее термин был воспринят всеми государствами. В России слово кадет появилось одновременно с учреждением первого военно-учебного заведения (шляхетского корпуса).

В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной на лучших традициях героической истории нашего Отечества. Повышенный интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители (законные представители) уже заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, толерантными, патриотами родной земли, языка, культуры, традиций своей страны. Отличительной чертой национального характера российского общества является патриотизм, который в настоящее время всё сильнее и сильнее набирает обороты, повышается российское патриотическое сознание. Исходя из этого, очевидна неотложность и серьезность воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают.

По результатам проведенного анкетирования среди педагогов в МБДОУ детский сад «Теремок» (пгт. Белый Яр), разрушительным в воспитании детей являются:

- снижение воспитательного воздействия семьи;
- отечественные традиции воспитания подменяются западными;
- снижается ответственность за личные поступки.

МБДОУ детский сад «Теремок» (пгт. Белый Яр) реализует парциальную программу по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки». Реализуя программу «Истоки» мы стали замечать, что дети становятся более чуткими, терпимыми, научились договариваться друг с другом. Говоря о гражданско-патриотическом воспитании и формировании основ гражданственности у детей дошкольного возраста, хочется отметить следующее:

- воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают ребенка в первые годы его жизни, к родному месту где он вырос, и безусловно к Родине.
- формирование его как личности, именно направленность личности определяет жизненную позицию, характер воздействия на сферу интересов, желаний, стремлений, идеалов, и убеждения ребенка.

Для общества гражданско-патриотическое воспитание с кадетским компонентом — это фундамент, для дальнейшего гражданского воспитания ребенка, как активного члена общества. Создание кадетской группы обеспечит формирование такого «фундамента».

Новизна.

Уникальность проекта «Юные кадеты» состоит в том, что система гражданско-патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет

усовершенствована посредством создания кадетской группы в ДОУ. Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников кадетских групп включено в образовательную программу в непосредственно-образовательную деятельность и в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Например: рукопашный бой, первая медицинская помощь, основы выживания в естественной среде (тур.слёт).

Цели и задачи проекта.

Цели проекта:

- Формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
- Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи проекта:

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
- углубление и расширение эколого-краеведческих и культурно-исторических знаний;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы;
- способствовать открытию детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, его традициях;
- осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в системах «педагог - воспитанник - родитель», «детский сад - социум»;
- изучить элементарные правила поведения воспитанника - кадета;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Методологическая и теоретическая основа проекта.

Теоретическую и практическую основу эксперимента составляют: теоретические представления отечественной психологии о структуре личности (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев); представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова); работы, связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к

элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин); представления о специфике формирования ценностных ориентаций детей – дошкольников, об особенностях их взаимных оценок, их готовности и способности к сотрудничеству и взаимопониманию в ходе совместной деятельности (Р.П. Буре, Л.П. Бухтиярова, А.Ф. Гориянова, Р.А. Иванова, Л.Г. Лысюк); формирование нравственных качеств у ребенка. Реализация этической потребности, т.е. честное, справедливое и гуманное отношение к другим людям и себе. Планомерный переход социальных внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его внутренние этические понятия (С.Н. Капова, И.Л. Лысюк).

Принципы реализации проекта.

При разработке проекта нами сформулированы следующие принципы, которые являются своеобразными долгосрочными ориентирами в общей образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

- принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует педагогов и родителей на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, детскому саду, родному городу, краю, к Отечеству;
- принцип психологического обеспечения. Высокий морально - нравственный климат в педагогическом коллективе учреждения;
- принцип совместной деятельности (сотрудничество) и общения взрослого и ребенка, ребенка и его сверстников, как движущей силы развития;
- принцип интеграции всей образовательной работы с детьми на основе их социализации;
- принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;
- принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности согласно ФГОС ДО;
- принцип учёта возрастных особенностей детей при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения. Доступность и последовательность;
- принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города.
- ✓ Одним из важных долгосрочных ориентиров в общей образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию – это воспитание, привитие системы ценностей, которые дают значимые социокультурные результаты:
- ✓ ценности родной культуры - вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры прошлого-настоящего-будущего;
- ✓ ценности деятельности человека. Данная группа ценностей позволяет ребёнку понять смысл праведного труда человека на земле. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека. Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности сегодняшних обучающихся;
- ✓ социокультурные ценности. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно –

нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребёнка-дошкольника;

- ✓ ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России, куда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города. В ценностном подходе окружающий мир перестаёт быть просто набором предметов и объектов. Ребёнок воспринимает его, как живой. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования;
- ✓ ценности сохранения и укрепления отечественных традиций, являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

Технологии.

При проектировании образовательного процесса в кадетских группах по гражданско-патриотическому воспитанию, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности обучающихся. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребёнка в условиях детского сада:

- Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребёнка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого обучающегося, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непрерывной образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребёнку. Учитываются его возможности, способности. Личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.
- Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.
- Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности:
 - мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность;
 - обучение и воспитание в коллективе через коллектив;
 - развитие психических функций и способностей;
 - учение с увлечением.

Чтобы восприятие таких этических норм и правил было результативным, необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а также использование игры-путешествия, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

- ИКТ - технология. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные,

творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационно-стендового материала для родителей (законных представителей);
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий;
- Оформление рабочей документации.

Методы и приемы



Методы взаимодействия с ребенком:

- ✓ лично-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- ✓ включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности; загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- ✓ создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);
- ✓ совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- ✓ стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Основные направления проекта:

Гражданско-патриотическое:

- изучение истории кадетского движения в России;
- знакомство с военной символикой и формой;
- обогащение словаря военной терминологией;
- становление гражданского поведения и воспитание патриотических чувств.

Культурно-историческое:

- систематизация знаний по истории малой Родины, края, страны;
- знакомство с традициями кадетской жизни;
- организация выставок, посвящённых знатым землякам – участникам, героям
- боевых действий, ветеранам ВОВ, поэтам, писателям, художникам, воспевающим славу российскому воину.

Спортивно-оздоровительное:

- проведение совместных спортивных мероприятий.

Основное содержание проекта.

Этапы проекта:

1 этап – проектировочный (2022 - 2023 учебный год)

- Анализ эффективности сложившейся в МБДОУ детский сад «Теремок» системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Формирование рабочей группы по реализации проекта.
- Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
- Разработка проекта «Юные кадеты» по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами ДОУ.
- Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

2 этап – практический (2023 – 2025 учебные года)

- Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
- Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий развития кадетского движения в дошкольных организациях (в том числе онлайн консультации, вебинары).
- Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.
- Реализация дополнительных модулей физкультурно- спортивной направленности по: рукопашному бою, первой медицинской помощи, основ выживания в естественной среде.
- Реализация мероприятий событийного характера, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию, развитию кадетского движения в МБДОУ «Теремок»
- Посвящение в кадеты.
- Досуговая деятельность.
- Конкурс Строя и песни.
- Музыкально-литературная гостиная.

- Уроки мужества и чести.
- Патриотические мероприятия: «Зарничка», «Три богатыря», участие в общепоселковых Акциях.
- Проведение встреч с обучающимися муниципального автономного образовательного учреждения Белоярской средней образовательной школой № 1; ветеранами, офицерами в запасе.
- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями: МАОУ БСОШ № 1», СПСЧ №1 г.п. Белый Яр, БСК «Витязь».
- Разработка критериев и эффективности проекта.

3 этап – обобщающий (2024 - 2025 учебный год)

- Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.
- Обобщение опыта по созданию педагогических условий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами кадетской группы.
- Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.

План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)

№ п/п	Основное содержание	Сроки	Результат
Подготовительный этап (апрель 2023 года – сентябрь 2023года)			
1.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	Апрель 2023	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
2.	Изучение опыта создания КГ в России	Апрель - Май 2023г.	-Проведен анализ изученного опыта
3.	Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Апрель 2023	Проект создания кадетской группы в ДОУ
4.	Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Июль- август 2023	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта

5.	Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы	Август 2023	Комплекты внешней атрибутики (парадная форма, значки), оборудование для спортивных игр, электронные пособия
6.	Подбор диагностических методик по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Июль 2023	Подобран диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
7.	Разработка содержания, определение наиболее эффективных методов, приемов, форм организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в кадетской группе	Июль сентябрь 2023	Разработано содержание, определены эффективные методы, приемы, формы организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в кадетской группе
8.	Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Постоянно по мере проведения мероприятий	Создана пошаговая стратегия для реализации проекта
Практический этап (сентябрь 2023 года – апрель 2025 года)			
1.	Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности	Май 2023	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
2.	Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения уровня гражданско-патриотического воспитания детей кадетских групп	Сентябрь 2023	Анализ уровня гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
4.	Составление перспективного плана и разработка конспектов образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	По плану в течение года	Составлен перспективный план, разработаны конспекты образовательной деятельности для детей по гражданско-патриотическому воспитанию

5	Обеспечение методического сопровождения по организации образовательной деятельности в кадетской группе ДОУ	По плану в течение года	Сформирован банк методических разработок и наглядных материалов по направлению
	Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта	В течение года	Методический кейс
	Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	В течение реализации проекта	
	Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	В течение реализации проекта	Методический кейс
	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями обучающихся по использованию спортивных и народных игр.	По плану в течение реализации проекта	Разнообразились формы и средства спортивных и народных игр в сотрудничестве с семьями обучающихся
Обобщающий этап (май 2025 года)			
1.	Психолого-педагогические наблюдения по гражданско-патриотическому воспитанию детей кадетской группы с целью анализа в динамике	Май 2025	Анализ уровня патриотического воспитания детей кадетской группы. Доказательство эффективности результатов проекта «Юные кадеты»
2.	Анализ результатов работы по проекту	Июнь 2025	Анализ результатов работы по проекту. Положительные экспертные заключения
3.	Оформление результатов методических рекомендаций по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов ДОУ, материалов из опыта работы по направлению «Развитие кадетского движения»	Июнь 2025	Методические рекомендации по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию.
4	Определить перспективы работы в рамках проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Июль-август 2025	Презентация проекта

5	Обеспечить трансляцию инновационного опыта по внедрению кадетского компонента в работе по гражданско- патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	Август 2025	Презентация проекта
---	---	-------------	---------------------

Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта

Обеспечение кадровых условий

МБДОУ детский сад «Теремок» (пгт. Белый Яр) полностью укомплектовано кадрами. Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовывать образовательную программу. Для реализации данного проекта педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

Взаимодействие с родителями

Всем известно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью развития кадетского движения в МБДОУ детский сад «Теремок» при выстраивании взаимодействия с семьями обучающихся используются такие формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные стенды, приглашение на тематические выступления детей.

Партнеры проекта

Партнерами в реализации проекта являются: педагоги МБДОУ детский сад «Теремок», родители (законные представители) обучающихся, МАОУ БСОШ №1», региональное отделение ХМАО ЮГРЫ Общероссийской общественной организации ОФИЦЕРЫ РОССИИ.

Ожидаемые результаты и социальный эффект Результаты-эффекты.

Обучающиеся:

- В кадетских группах у старших дошкольников будут на 85% улучшены компоненты

гражданско-патриотического воспитания.

- Увеличится количество обучающихся в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:
 - выносливость - на 40%
 - гибкость - на 30%
 - быстрота – на 45 %.
- 100% обучающихся-кадетов принимают участие в мероприятиях военно- спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.
- готовность обучающихся к вступлению в ряды кадетских классов школ Сургутского района.

Родители (законные представители):

- Создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения.
- Увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Педагоги:

- Приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства.
- Повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развитии кадетского движения в ДОУ, городе, регионе.
- Пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения.
- Повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты:

- ✓ разработан проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Юные кадеты» для обучающихся старшего дошкольного возраста.
- ✓ разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации кадетской группы в дошкольном учреждении.
- ✓ разработана и проведена конференция по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ✓ составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в кадетской группе.
- ✓ создан раздел «Юные кадеты» на официальном сайте МБДОУ детский сад «Теремок» (пгт. Белый Яр).

Критерии оценки деятельности и результативности проекта:

уровень нравственной направленности личности:

- сформированность эмоционально-положительного отношения к пожилым людям и малышам;
- имеет представление о символах государства, отличает их от символов других стран;
- уровень компетентности педагогов и родителей.

Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да - нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

Перспективы дальнейшего развития проекта

Создание условий для гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников кадетской группы, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным учреждением в практической деятельности в том случае, если кадетское движение представляет профессиональный интерес.

Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.

Полученный в ходе реализации проекта опыт можно распространять на различном уровне.

Список используемой литературы:

1. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
2. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
3. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-idokumenty.php>
4. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-idokumenty.php>