

Лист индивидуального диагностического обследования ребенка 6-7 лет

Ф,И ребенка

Подг. _____ гр.

Дата (диапазон дат) проведения наблюдений: _____

Образовательные области	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности		Оценка (в баллах 2-высокий, 1-средний, 0-низкий)
Социально-коммуникативное развитие	1	Ребенок владеет навыками личной гигиены	
	2	Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	
	3	Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям	
	4	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	
	5	Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	
	6	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения	
	7	Ребенок старается регулировать свое поведение	
	8	Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации	
	9	Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях	
	10	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку	
	11	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе	
	12	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	
	13	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей	
	14	Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие	
	15	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	
	16	Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	
	17	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи	
	18	Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности	
	19	Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу	
	20	Ребенок владеет разными формами и видами игры	
	21	Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры	
	22	Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий	
	23	Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре	
	24	Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов	

	25	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре	
	26	Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре	
	27	Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям	
	28	Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
Познавательное развитие	29	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии	
	30	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	
	31	Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях	
	32	Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях	
	33	Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему	
	34	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам	
	35	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	
	36	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	
	37	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать	
	38	Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	
	39	Ребенок имеет представление о жизни людей в России	
	40	Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества	
	41	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени	
	42	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять	
	43	Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства	
	44	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания	
	45	Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ	
	46	Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы	
	47	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе	
	48	Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами	
	49	Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе	

	50	Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней	
	51	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм	
	52	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	
	53	Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	
Речевое развитие	54	Ребенок владеет речью как средством коммуникации	
	55	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками	
	56	Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения	
	57	Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями	
	58	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров	
	59	Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы	
	60	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера	
	61	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения	
	62	Ребенок оценивает поступки литературных героев	
	63	Ребенок способен воспроизводить текст	
	64	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	
Художественно-эстетическое развитие	65	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства	
	66	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	
	67	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства	
	68	Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве	
	69	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства	
	70	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	
	71	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	
	72	Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла	
	73	Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации	
Игра	74	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр	
	75	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими	
	76	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	
	77	Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные	
	78	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках	

Физическое разви	79	Ребенок осваивает простейшие туристские навыки	
	80	Ребенок самостоятельно ориентируется на местности	
	81	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	
	82	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	
	83	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта	
	84	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности	
	85	Ребенок имеет начальные представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	
Итого (в %):			
Социально-коммуникативное развитие			0,00
Познавательное развитие			0,00
Речевое развитие			0,00
Художественно-эстетическое развитие			0,00
Физическое развитие			0,00
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве			
<i>не все параметры оценены</i>			0,00

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга _____

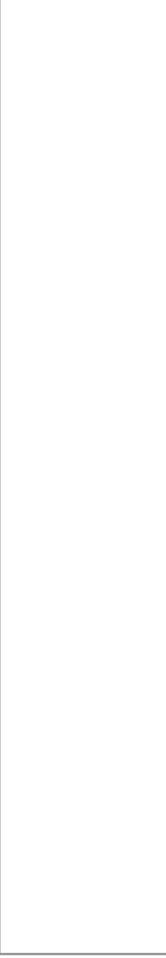
(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен / не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

Фамилии, имена детей группы	Образова- тельные области:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы		
Физическое развитие	15																																#ДЕУ		
	16																																		
	17																																		
	18																																		
	19																																		
	20																																		
	21																																		
	22																																		
	23																																		
	24																																		
	25																																		
	26																																		
	27																																		
	28																																		
	29																															#####			

Фамилии, имена детей группы Образова- тельные области:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	######																													
Оценка адекватности форм и методов образовательной работы	#ДЕЛ/0!																													



**Диаграмма оценки адекватности форм и методов образовательной работы
с детьми 7-го года жизни**

