

педагогический проект  
«Занимательная грамота»

Воспитатель: Дышекова Фатима Мухамедовна

## Краткое содержание проекта:

1. Обоснование необходимости проекта
2. Цели и задачи проекта
3. Основное содержание проекта
4. Ресурсы
5. Взаимодействие с партнёрами
6. Целевая аудитория
7. План реализации проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Перспективы дальнейшего развития проекта
10. Библиография проекта.

## **Обоснование необходимости разработки и реализации проекта:**

*«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения»*

*К.Д. Ушинский.*

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Один из критериев выпускника в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Е.Е. Шулешко, Е.А. Бугрименко, Л.Е. Журова, Г.Ф. Марцинкевич и др.) позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, «ребенок как бы теряет свои лингвистические способности». Е.Е. Шулешко в своей работе "Обучение письму и чтению" выделил, что "перенос обучения письму и чтению в дошкольный возраст помогает избежать того колоссального напряжения,

которое испытывает ребёнок, приступая к началу школьного обучения, делает процесс интересным, увлекательным, длительным, сохраняя при этом детскую непринуждённость и здоровье". Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

### **Актуальность темы:**

Изучение специальной литературы, анализ периодических изданий, опыт профессиональной деятельности помогает прийти к пониманию того, что в настоящее время для дошкольного образования особо острой проблемой становится увеличение числа детей с речевой патологией. Работа в дошкольном учреждении только подтверждает растущий год от года процент плохо говорящих и не говорящих детей, которые с трудом понимают обращенную к ним речь, не могут связать название предметов и действий с конкретными звуко сочетаниями и словами. С чем это связано? Это и неблагоприятное влияние окружающей среды (прежде всего неправильная речь родителей, а порой и воспитателей), педагогическая запущенность, недостаточное внимание к детской речи. Поэтому, формирование у детей дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном образовании.

Образовательная программа детского сада включает задачу по подготовке к обучению грамоте. В старшем дошкольном возрасте речь впервые становится для детей предметом изучения. Воспитатель развивает у них отношение к устной речи как к языковой действительности; он подводит их к языковому анализу слов.

Говоря об осознании речи ребёнком, вычленении в ней языковых единиц, следует подчеркнуть, что оно имеет смысл не только в непосредственной

подготовке к обучению грамоте, но и формированию тех элементарных знаний и представлений о речи, которые помогут усвоить курс родного языка в школе.

Практика и поиск новых путей повышения результативности речевой работы, позволяют определить в качестве средства оптимизации процесса речевого развития – метод наглядного моделирования, который даёт возможность ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), научиться практическим действиям с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи решаются у них с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

### **Новизна проекта:**

Конечно же, научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребёнка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Поэтому я в своей работе широко использую модели, схематические рисунки.

### **Цель проекта:**

создать методическую систему работы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовка их руки к письму.

### **Задачи проекта:**

#### Образовательные

- формировать у детей начальное познание языковой действительности: развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, звуко – буквенный анализ, развивать интерес к чтению.

- формировать запас знаний и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

#### Развивающие

- формировать умение выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес.

#### Воспитательные

- воспитывать стремление самостоятельно выполнять поставленную учебную задачу.

- способствовать созданию особого микроклимата, где дети доброжелательно относятся друг к другу.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель группы, логопед.

**Срок реализации проекта:** 2015 – 2018год (долгосрочный)

**Вид проекта:** творческий, практико – ориентированный.

## Теоретическое обоснование проекта

Проблема обучения детей грамоте волновала ученых с давних времен, так как владение речевыми навыками чтения и письма было и является престижным в жизни и деятельности культурного человека. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

В период обучения грамоте дети 6-7 лет усваивают элементарные навыки чтения и письма, В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения и письма являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

Этим объясняется внимание крупных исследователей к проблемам обучения первоначальному чтению и письму. Свой вклад в развитие методики обучения грамоте внесли такие психологи и методисты, как Н.Г. Агаркова, Б.Г. Ананьев, Е.А. Бугрименко, В.П. Вахтеров, В.Г. Горецкий, Е.В. Гурьянов, Т.Г. Егоров, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, В.А. Кирюшкин, Н.А. Корф, А.Р. Лурия, С.П. Редозубов, В.В. Репкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Г.А. Цукерман, А.Ф. Шанько, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Несмотря на то, что педагогическая и методическая науки довольно широко и основательно изучили различные аспекты методики обучения грамоте, не утихают споры относительно возрастного этапа обучения грамоте, выбора соответствующих подходов, способов и приемов обучения первоначальному чтению и письму, продолжительности периода обучения грамоте и т.д. Результаты исследований находят отражение в программах для дошкольных учреждений и начальной школы, учебно-методических комплектах.

Многие учителя-практики, психологи и логопеды общеобразовательных школ отмечают значительное увеличение числа детей (при любом уровне готовности к школе), испытывающих трудности в процессе усвоения действий чтения и письма. Они обусловлены возрастными особенностями младших школьников, сложностью психофизиологической природы этих видов речевой деятельности. Трудности проявляются в различного рода ошибках. Наблюдения показывают, что наиболее выраженными они становятся во второй половине учебного года, когда уже необходимо проводить коррекционную работу. В связи с этим все чаще появляются исследования, посвященные коррекции нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ (Н.Н. Волоскова, Л.В. Воровченко, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.). Авторами этих работ являются в основном дефектологи, а не методисты. В то время, как трудности овладения первоначальным чтением и письмом целесообразнее предупреждать продуманной системой обучения, чем преодолевать при помощи длительной и кропотливой коррекционной работы, как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка.

Поскольку методом обучения русской грамоте является звуковой аналитико-синтетический метод, то лингвистической основой отечественной методики обучения грамоте традиционно называется преимущественно звуковой строй русского языка, и только в последнее время в качестве теоретической составляющей методики обучения русской грамоте стали обозначать некоторые особенности графики родного языка: состав русского алфавита, ведущий принцип русской графики. Такая точка зрения представлена как в первых учебниках по методике начального обучения русскому языку (П.О. Афанасьев, Н.П. Каноныкин, Н.А. Щербакова, С.П. Редозубов, А.В. Янковская), так и современных (М.Р. Львов, Л.К. Назарова, В.Г. Горецкий). Между тем обучение грамоте есть обучение, прежде всего письменным видам речевой деятельности, и закономерности и принципы письменной формы языка должны, на наш взгляд, занимать ведущее место в теоретической базе методики обучения грамоте, по крайней мере, в той части, которая определяет обучение первоначальному чтению.

Исследования, проведенные под руководством Д.Б. Эльконина (работы Н.А. Хохловой, А.Е. Ольшанниковой и др.), показывают, что при определенных

условиях дети старшего дошкольного возраста принимают задачу звукового анализа слов и с помощью данных им средств материализации звукового состава слова (схема звукового состава слова и фишки) успешно с этой задачей справляются. Однако наши предварительные опыты показали, что дети младшего и среднего дошкольного возраста не могут произвести звуковой анализ слова, используя в качестве средства схему звукового состава слова и фишки. Чем это можно объяснить? По-видимому, та форма моделирования звукового состава слова, которую предлагает Д. Б. Эльконин, — моделирование пространственно-временной структуры звуковой формы слова - является сложной для детей младшего и среднего дошкольного возраста. В чем же заключается эта сложность? Дело в том, что разлагая слово на звуки, лишая его привычного слогового произношения, произнося каждый слог по звукам, мы совершенно искажаем слово, значение его при этом утрачивается. Естественно, что ребенок дошкольного возраста отказывается работать с таким «распавшимся» словом. Схема же и фишки не помогают ему «собрать» звуковой рисунок слова, услышать его таким, каким ребенок привык слышать это слово в практике своего речевого общения.

Поскольку методом обучения русской грамоте является звуковой аналитико-синтетический метод, то лингвистической основой отечественной методики обучения грамоте традиционно называется преимущественно звуковой строй русского языка, и только в последнее время в качестве теоретической составляющей методики обучения русской грамоте стали обозначать некоторые особенности графики родного языка: состав русского алфавита, ведущий принцип русской графики. Такая точка зрения представлена как в первых учебниках по методике начального обучения русскому языку (П.О. Афанасьев, Н.П. Каноныкин, Н.А. Щербакова, С.П. Редозубов, А.В. Янковская), так и современных (М.Р. Львов, Л.К. Назарова, В.Г. Горецкий). Между тем обучение грамоте есть обучение, прежде всего письменным видам речевой деятельности, и закономерности и принципы письменной формы языка должны, на наш взгляд, занимать ведущее место в теоретической базе методики обучения грамоте, по крайней мере, в той части, которая определяет обучение первоначальному чтению.

Исследования, проведенные под руководством Д.Б. Эльконина (работы Н.А. Хохловой, А.Е. Ольшанниковой и др.), показывают, что при определенных условиях дети старшего дошкольного возраста принимают задачу звукового анализа слов и с помощью данных им средств материализации звукового состава слова (схема звукового состава слова и фишки) успешно с этой задачей справляются. Однако наши предварительные опыты показали, что дети младшего и среднего дошкольного возраста не могут произвести звуковой анализ слова, используя в качестве средства схему звукового состава слова и фишки. Чем это можно объяснить? По-видимому, та форма моделирования звукового состава слова, которую предлагает Д. Б. Эльконин, — моделирование пространственно-временной структуры звуковой формы слова - является сложной для детей младшего и среднего дошкольного возраста. В чем же заключается эта сложность? Дело в том, что разлагая слово на звуки, лишая его привычного слогового произношения, произнося каждый слог по звукам, мы совершенно искажаем слово, значение его при этом утрачивается. Естественно, что ребенок дошкольного возраста отказывается работать с таким «распавшимся» словом. Схема же и фишки не помогают ему «собрать» звуковой рисунок слова, услышать его таким, каким ребенок привык слышать это слово в практике своего речевого общения.

### **Содержание проекта:**

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагога (моя в том числе) – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Сегодня совершенно определённо можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей.

## Направление деятельности по реализации проекта



**Направление деятельности по реализации проекта.**

**Познавательное – речевое;**

Получение комплекта теоритических знаний.

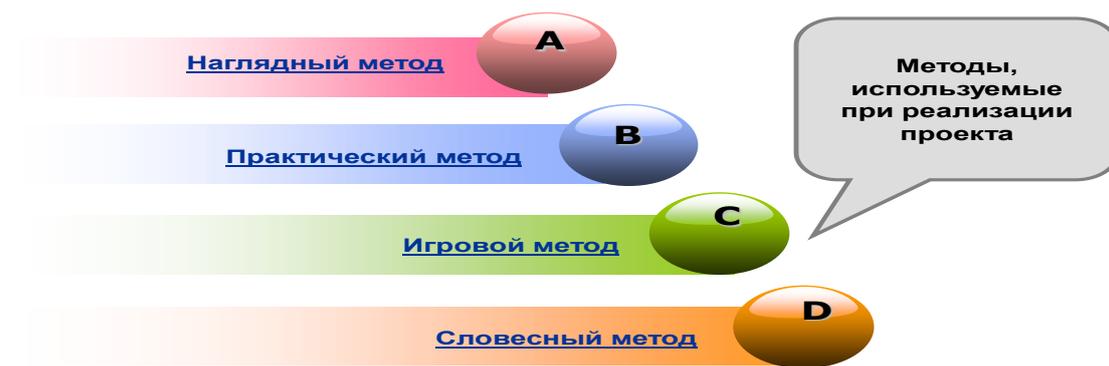
**Оздоровительное;**

Развитие физических качеств, повышение сопротивляемости неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды.

## Основные принципы реализации проекта



**Методы, используемые в реализации проекта**



Наглядный метод – показ предметов, схем, моделей, демонстрация наглядного материала;

Практический метод – построение моделей самостоятельно и с помощью воспитателя, упражнения;

Игровой метод – перенос учебного действия в условный план, вхождение в игровую ситуацию, дидактическая игра, воображаемая ситуация с ролями и игровыми действиями;

Словесный метод – рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.

### **Создание условий для реализации проекта**

С целью создания условий для реализации проекта в группе появился центр «Будем говорить правильно» в котором широко представлен наглядный материал (фишки, модели, схемы, предметы – заместители, игры дидактические, настольно – печатные, картотека словесных игр).

Помогают нам в реализации проекта и центры «Играем в театр» и «Здравствуй книжка».

### **Формы организации:**

- организованная непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность в режимных моментах (коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая, двигательная)
-  речевые минутки (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на речевое дыхание).

### **Средства обучения:**

- модели,
- схемы,
- штриховки,
- прописи;
- графические диктанты;
- кукла Карандаш,
- объёмные буквы,
- шнуры, счётные палочки для выкладывания букв,
- настольно – печатные игры,
- картотека игр,
- конспекты занятий,
- папки – передвижки,
- цикл консультаций для воспитателей и родителей.

### **Проект предполагает:**

Регулярное планирование совместной деятельности детей, воспитателей, ежедневно проведение речевых минуток, дидактических, настольно – печатных, словесных игр.

Систематическое проведение тематических консультаций, бесед, родительских собраний, распространение буклетов.

Проведение мониторинга знаний и умений детей (в начале и конце учебного года).

# Основные направления реализации проекта



## **1. подготовительный (2015г.):**

- постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление перспективных планов, и т.д.;
- подбор литературы;
- наглядно – дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для занятий;
- подбор статей консультаций, рекомендаций по теме;
- анкетирование родителей и диагностирование детей;
- круглый стол с участием родителей и детей;

## **2. основной (2015 – 2018 г.г.)**

- реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, реализация поставленных целей и задач.

## **3. заключительный (2018 г.)**

**Задачи:** Обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, и по возможности составление рекомендаций, презентация опыта работы на конференции для педагогов дошкольного учреждения. Подведение итогов, составления плана на новый учебный год.

## Механизм реализации проекта «Занимательная грамота»

<b>I этап - подготовительный</b>			
Направления	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Анализ состояния проблемы	-Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт, законодательных документов по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму.	Сентябрь 2015	Способствует лучшему пониманию отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме
	-Изучить мнение родителей по данной проблеме через их анкетирование; -Изучить уровень компетентности педагогов по данной проблеме.	Октябрь 2015	Способствует лучшему пониманию проблемы и выбору способов их решения.
Обогащение предметно-пространственной среды по обучению грамоте и подготовке руки к письму	Подобрать, изготовить наглядный, дидактический, раздаточный материала по обучению грамоте и подготовке руки к письму, игр, канцелярских принадлежностей, схем.	весь период	Обогащаться предметно-пространственная, развивающая среда по данной проблеме.
Усовершенствование системы методической работы	-Обобщить свой опыт по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму; - Сделать анализ и провести корректировку форм организации; - Определить модель, систему, содержание, формы работы, структуру занятий по обучению грамоте в детском саду; -Изучить и подобрать диагностический материал; -Подобрать и приобрести методическую литературу по обучению дошкольников грамоте; -Подготовить методические рекомендации для педагогов по обучению дошкольников грамоте и подготовки руки к письму, по подборке дидактического материала; -Составить перспективно-тематического плана по обучению грамоте и подготовки руки к письму с учётом возраста и плана работы кружка; – Разработать серию тематических занятий по обучению грамоте; – Сделать презентации к занятиям, интерактивные игры к изучаемому материалу для детей по данной проблеме;	весь период	Создана система методической работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и по подготовке их руки к письму, усовершенствована работа по планированию; использованы интерактивные формы работы на занятиях с детьми по обучению грамоте; Сделан подбор диагностического материала по определению уровня развития у детей по данному направлению; Обогащена предметно - развивающая среда детского сада по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму; Организована

			планомерная работа по обучению грамоте;
<b>II этап – основной</b>			
Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов, их самообразования в вопросах обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму.	<p><u>Выступить на педагогическом совете:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Роль развития сенсорных систем в формировании предпосылок учебной деятельности";</li> <li>2. "О развитии интегративных качеств у детей с учётом их возраста и ведущей игровой деятельности, интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе".</li> </ol> <p><u>Провести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методико-обучающее занятия</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Подводное путешествие" (по обучению грамоте в старшей группе);</li> <li>2. "В гостях у слова" (по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму в подготовительной группе);</li> <li>3. "Путешествие в тундру" (интегрированное занятие для детей подготовительной группы). <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Речь и речевое общение детей";</li> <li>2. "О формах, методах, приёмах развития речи детей" (о навыках правильного звукопроизношения, грамматического строя речи); <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Развитие речи и мелкой моторики рук через рисование штрихом";</li> <li>2. "Использование дидактических игр в процессе фронтальных занятий с детьми по обучению грамоте";</li> <li>3. "Реализация педагогических технологий программ и проектов в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения";</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработать методические рекомендации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По ознакомлению со звуковой культурой речи (выделять заданные звуки, различать, дифференцировать их. проводить звуковой анализ слова и др.)</li> <li>2. По формированию общих представлений о языке ("звук", "слог", "буква", "слово",</li> </ol> </li> </ul>	<p>ноябрь 2016</p> <p>февраль 2017</p> <p>ноябрь 2016</p> <p>октябрь 2016</p> <p>март 2017</p> <p>октябрь 2017</p> <p>март 2018</p> <p>февраль 2018</p> <p>октябрь 2017</p>	Создана система повышения профессионального мастерства педагогов по проблеме обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму;

	<p>"предложение")</p> <p>3. По организации работы формированию гигиенических правил письма</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Январь 2016</p> <p>Октябрь 2016</p> <p>Декабрь 2016</p> <p>Апрель 2014</p> <p>Сентябрь 2014</p>	
<p>Активизировать тесное сотрудничество с родителями воспитанников по обучению грамоте и подготовке руки к письму</p>	<p><u>Провести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;</li> <li>1. "Готовим руку к письму";</li> <li>2. "Учимся играя" (Игры и упражнения по обучению дошкольников грамоте).</li> <li>- Консультацию для родителей</li> <li>1. "Первые шаги. Учимся грамоте";</li> <li>2. «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях»;</li> <li>3. "Роль правильного произношения при обучении ребенка грамоте";</li> <li>- Оформить папки-передвижки:</li> <li>1. "Как научить ребёнка читать";</li> <li>2. "Готовимся к школе. Игры развивающие речь ребёнка";</li> <li>3. "Игры с буквами";</li> <li>4. "Весёлые дорожки или я умею красиво писать" (Упражнения по подготовке руки к письму).</li> </ul>	<p>Сентябрь 2016</p> <p>Февраль 2016</p> <p>Октябрь 2015</p> <p>Март 2016</p> <p>Сентябрь 2016</p> <p>Апрель 2016</p> <p>Октябрь 2016</p> <p>Февраль 2016</p> <p>Март 2017</p>	<p>Активизировано сотрудничество с родителями воспитанников; родители вовлечены в работу по обучению детей грамоте и подготовке их руки к письму; составлен план сотрудничества с родителями по данному направлению.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов-родителей-детей</p>	<p><u>Привлечь родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к обогащению предметно-развивающей среды группы по обучению грамоте и подготовке руки к письму;</li> <li>- к изготовлению наглядного материала для организации работы по данной теме;</li> <li>- к совместному участию</li> </ul>	<p>Весь период</p> <p>Март 2017</p>	<p>Родители участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создание предметно-развивающей среды по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму;</li> </ul>

	творческом детско-родительском краткосрочном проекте "Занимательная грамота"		-разработке детских проектов, -проявляют интерес к участию совместных мероприятиях.
Повышение уровня овладения основами грамоты в старшем дошкольном возрасте.	-Организовать работу с детьми по обучению дошкольников грамоте и подготовке руки к письму (согласно комплексно-тематического планирования) в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности; -Организовать работу по овладению детьми основ грамоты детей в центрах знаний, сюжетно-ролевой и дидактической игры изобразительной деятельности, конструирования, музыки, моделирования; -Разработать с детьми и реализовать детский творческий проект "Занимательная грамота"	по плану сентябрь 2015– май 2018  сентябрь 2015 – май 2018  март 2017	Дети овладевают основами грамоты, подготовлена рука к письму. Дети проявляют активный интерес к учебной деятельности.

### III этап - заключительный

Проверка конечного продукта	-Выявить успешность развития системы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовке их руки к письму.	октябрь 2015 - май 2018	Выявлен уровень успешности работы системы обучения основам грамоты и подготовки руки к письму.
Оценка и подведение итогов	- Выявить уровень развития детей по обучению грамоте и подготовки руки к письму.	май 2018	Выявлен уровень успешности работы по обучению грамоте и подготовки их руки к письму. Выявлен уровень развития у детей интегративного качества "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности".

Работая с разными детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогу приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств и является наглядное моделирование. В чём же его сущность?

**Наглядное моделирование** – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для детей дошкольного возраста, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев).

Ребёнок – дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для него характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

Таким образом, используя наглядное моделирование, я достигаю главной цели своей работы по подготовке к обучению детей грамоте: выработки у детей умения ориентироваться в звуко – буквенной системы родного языка.

Работу с детьми провожу по следующим направлениям.

Дети от 4 до 5 лет – в этом возрасте нужно развивать фонематическую сторону (различение звуков) речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов. Учить выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определённым звуком и различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без употребления терминов). Для детей этого возраста можно назвать согласный твёрдый «старшим», а ещё лучше «сердитым» братцем, а мягкий согласный «младшим» или «ласковым» братцем.

Давать представление о протяжённости слов (длинные и короткие), знакомить с делением слов на слоги на основе выделения гласных звуков (термин «слог») не употребляется. Делят слова на части (кусочки) отстукивая, отхлопывая и т.д. ритмико – слоговая структура, используем заместители (фишки, игрушки), наглядно изображают отдельные части слов, что является прообразом графической записи слов. Учатся голосом выделять некоторые

согласные звуки, которые можно произнести протяжно. Затем, для интонационного выделения, предлагаются звуки, которые тянуть нельзя (взрывные, губные и т.д.).

Дети от 5 до 6 лет: Теперь нужно развивать фонематическую сторону речи. Определять протяжённость слов хлопками, шагами (слоговая структура). Вводить термин «слог», делать графическую запись итогового деления. Продолжать интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определённые звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звук в словах помогает анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме.

Вводить термин гласного звука и его обозначения красными фишками, затем термин согласный звук с его делением на согласный твёрдый и согласный мягкий звук с обозначением их соответственно синими и зелёными фишками.

С помощью дидактического материала (фишки, сигналы, схемы) дети могут строить условно - символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным для данного возраста.

Формировать графические умения в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу (дети цветными карандашами выполняют обводку контуров, предметов, штриховку и т.д.)

Дети от 6 до 7 лет. Дети этого возраста занимаются знаковой стороной речи.

Правила и принципы:

- опознание буквы в её связи со звуком,
- слияние нескольких букв в слог,
- слияние нескольких слогов в слово,
- объединение слов в законченную фразу.

Есть 3 направления

- продолжать развитие звуковой стороны речи, т.е. навыки звукового анализа и синтеза.

- знакомить со знаковой системой языка (буквы)

- вести подготовку руки дошкольника к письму.

<b><u>«Познавательное развитие»</u></b>	<b>включает в себя формирование понятий и представлений о слове, звуке, предложении и т.д.</b>
<b><u>«Развитие речи»</u></b>	В представлено речевое развитие. Основная функция – общение. Задача речевого развития имеет свою специфику и включает в себя: обогащение словаря ребёнка, развитие: - звуковой культуры речи, - фонематического слуха, - звуко – буквенного анализа, - интереса и способности к чтению, - связной речи.
<b><u>« Чтение художественной литературы»</u></b>	- чтение стихотворений о буквах, звуках, - заучивание пословиц, поговорок, - отгадывание загадок (народных, литературных).
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>	на соединение («Ну – ка, буква, отзовись», соедини предметы, названия которых звучат похоже), - штриховку (раскрась только те предметы, в названии которых есть песенка мотора и т.д.), - рисование предметов.
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>	физминутками, которые проводятся на каждом НОД. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

### **Планирование работы по подготовке к обучению грамоте детей от 5 до 6 лет.**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть названные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;

- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков (моделирование);
- учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- учить составлять предложение двух, трёх, четырёх слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями (моделирование).
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

### **Планирование работы по подготовке к обучению грамоте детей от 6 до 7 лет.**

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- закреплять умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### **Прогнозируемые результаты**

Дети от 5 до 6 лет. К концу учебного года ребёнок должен:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине);
- различать гласные, согласные, твёрдые, мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- уметь записывать слово условными обозначениями;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- составлять предложение из 2-х, 3-х слов, анализировать его.

### **Прогнозируемые результаты.**

Дети от 6 до 7 лет. К концу учебного года ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко – буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- записывать слова печатными буквами.

### **Мониторинг достижений детей планируемых результатов:**

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Цель диагностики в начале года - определить уровень знаний, имеющихся у детей на сентябрь месяц.

Цель диагностики к концу учебного года – определить те знания и умения, которые они приобрели к маю.

Для проведения мониторинга я использую задания из рабочей тетради Е. Колесниковой «Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты»

Ответы оцениваю в баллах по показателям. Определены три уровня освоения программного материала:

3 – высокий уровень: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного ответа;

2 – средний уровень: ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного ответа;

1 – низкий уровень: ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный ответ.

Результаты мониторинга показали следующие результаты:

В 2015 – 2016 учебном году:

Высокий уровень – 75%,

Средний уровень – 25%,

Низкий уровень – 0%.

В 2016 – 2017 учебном году:

Высокий уровень – 90%,

Средний уровень – 10%,

Низкий уровень – 0%.

Результаты диагностики показывают, что проведённая работа является эффективной и перспективной для дальнейшей реализации проекта. Высокий уровень вырос с 75% до 90%. На основе полученных данных, я сделала вывод, что у детей повысился уровень сформированности знаний и умений в подготовке обучения грамоте.

### **Сотрудничество с родителями.**

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребёнку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь. Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше предположений обеспечит усвоение знаний по данному проекту каждым ребёнком, который будет хорошо подготовлен к школе, а самое главное – обучение не покажется ему скучным и трудным.

### **Формы работы с родителями:**

Анкетирование родителей «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

- Консультации для родителей:

"Первые шаги. Учимся грамоте";

«Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях»;

"Роль правильного произношения при обучении ребенка грамоте";

Папки-передвижки для родителей:

"Как научить ребёнка читать";

"Готовимся к школе. Игры, развивающие речь ребёнка";

"Игры с буквами";

"Весёлые дорожки или я умею красиво писать" (Упражнения по подготовке руки к письму).

Семинар – практикум «Встаньте звуки в ряд»

Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика»

Создание альбомов «Место звука в слове», «Звуковые картинки», «Цепочка слов»

Конкурсы «Сделай букву сам», «Придумай сказку о звуке».

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

Сотрудничество с педагогами ДОУ.

Для оказания повседневной и целенаправленной помощи воспитателям при ознакомлении с проектом я использую следующие формы работы:

-консультации, беседы;

-информационно – практические занятия;

-выставки современных игр по обучению грамоте;

-обзор педагогической литературы.

Успешному обучению детей способствует тесная взаимосвязь со специалистами МБДОУ. Сотрудничество позволяет подходить к решению задач комплексно и системно.

*Воспитатель* планирует все занятия в соответствии с лексическими темами, проводит работу по активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения и автоматизации звуков по заданию учителя – логопеда, а

также организует игры и упражнения вне занятий, экскурсии, наблюдения, опыты. Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме. Он решает задачи по развитию ритма, темпа, слухового внимания, дикции и обогащению словаря дошкольников музыкальными терминами.

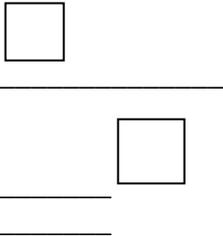
*Инструктор по физической культуре* включает в свои занятия игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, двигательной координации связанные с темой недели, намеченной учителем – логопедом.

*Младший воспитатель*, оказывая необходимую помощь учителю-логопеду, воспитателю, сам становится участником коррекционной работы. Во вторую половину дня, в час самокоррекции, следит за выполнением заданий детьми на развитие графомоторных умений, логического мышления, развития зрительно-двигательных координации и мелкой моторики.

- *Педагог – психолог* в процессе коррекционной работы с детьми использует в своей работе схематические изображения.

- *Педагог – логопед* работает в тесной взаимосвязи с воспитателем группы в реализации проекта «Занимательная грамота»

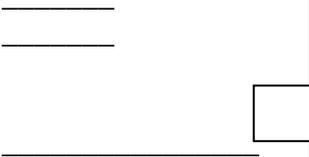
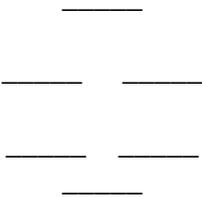
## Приложение 1

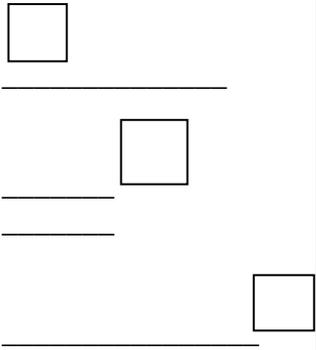
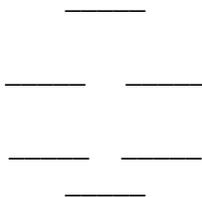
К			
			

<p>_____</p>			
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

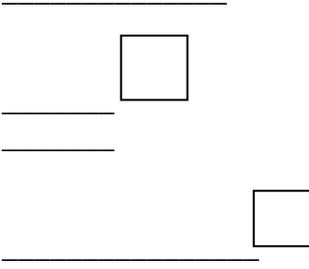
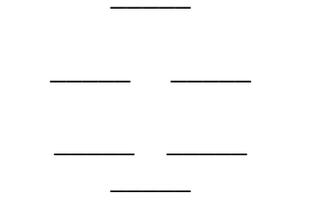
<h1>П</h1>			
<p>□</p> <p>_____</p> <p>□</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>□</p>			
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

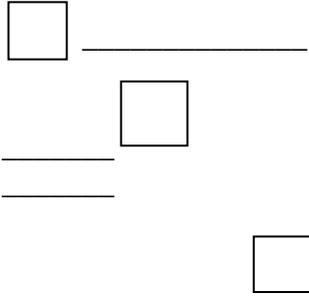
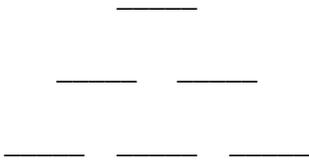
<h1>T</h1>			 <p>© portrait-artist.org</p>
<p>□</p> <p>_____</p>			

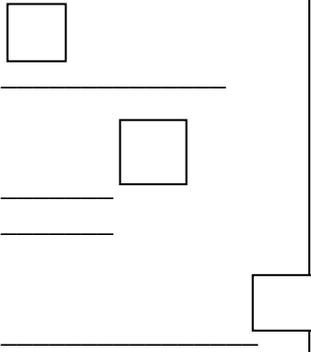
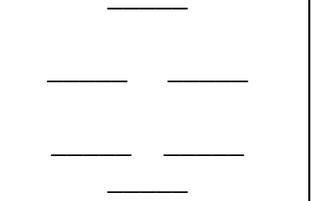
<h1>H</h1>			
			
			

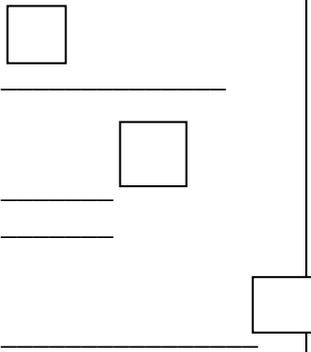
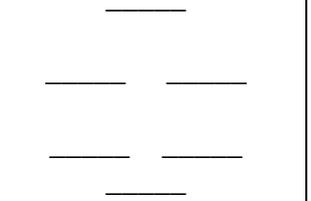
<h1>M</h1>			
			

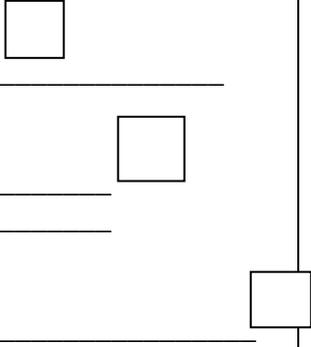
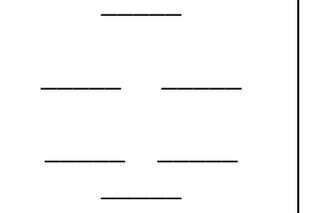
			
			

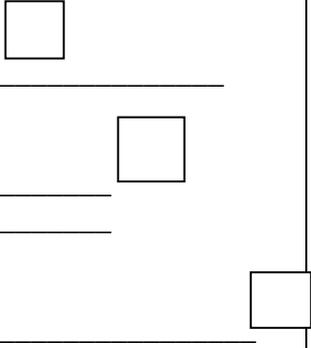
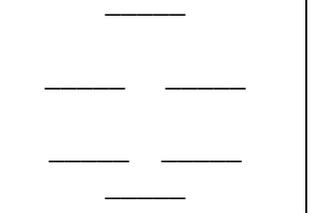
<h1 data-bbox="245 920 357 1061">Б</h1>			
			
			

<h1 data-bbox="240 1973 352 2114">Г</h1>			
--	---	---	---

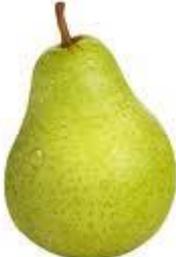
<h1 data-bbox="223 985 367 1164">Д</h1>			
			
			

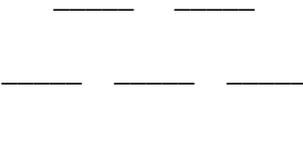
<h1>B</h1>			
			
			

<h1>Φ</h1>			
			
			

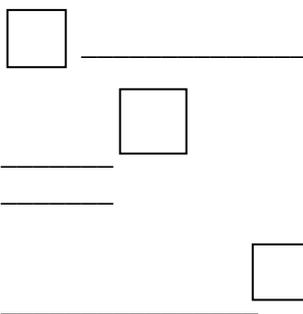
--	--	--	--

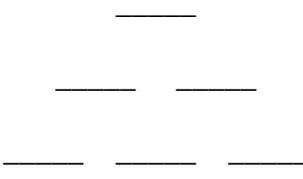
Л			
  			
   			

Р			
  			
			

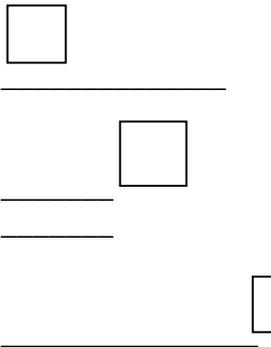
			
---	--	--	--

<h1 data-bbox="239 403 367 560">C</h1>			
--	---	--	---

			
--	--	--	--

			
---	--	--	--

<h1 data-bbox="239 1478 335 1635">3</h1>			
--	---	--	---

			
---	--	--	--

			
---	--	--	--

<p>— —</p> <p>— —</p> <p>—</p>			
--------------------------------	--	--	--

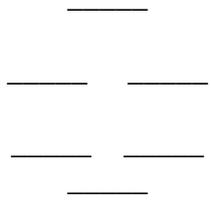
<h1>X</h1>			
------------	---	--	---

<p>□ ———</p> <p>— — □</p> <p>— —</p> <p>— — □</p>			
---	--	--	--

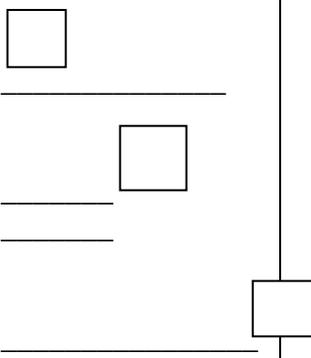
<p>—</p> <p>— — —</p> <p>— — —</p>			
------------------------------------	--	--	--

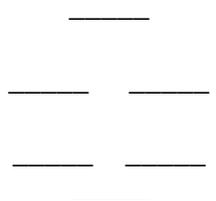
<h1>III</h1>			
--------------	---	--	---

<p>□</p> <p>— — —</p> <p>— — □</p> <p>— —</p> <p>— — □</p>			
--	--	--	--

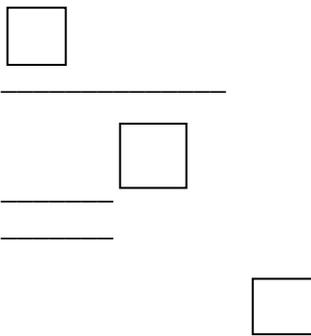
			
---	--	--	--

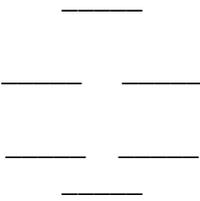
<h1 data-bbox="191 481 375 627">Ж</h1>			
--	---	--	---

			
--	--	--	--

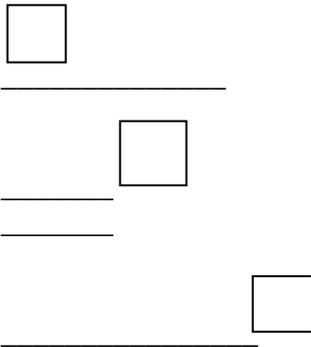
			
---	--	--	--

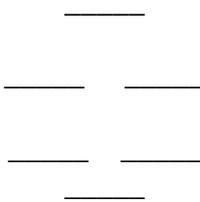
<h1 data-bbox="223 1568 375 1747">Ц</h1>			
--	---	--	---

			
---	--	--	--

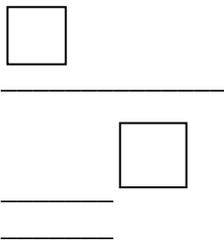
			
---	--	--	--

<h1>Ч</h1>			
------------	---	--	---

			
--	--	--	--

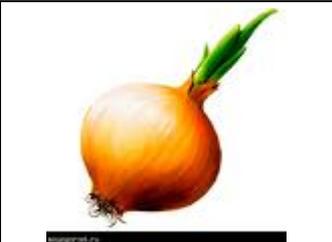
			
---	--	--	--

<h1>Щ</h1>			
------------	---	--	---

			
---	--	--	--

<p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

<p>A</p>			
<p>□</p> <p>_____</p> <p>□</p> <p>_____</p> <p>□</p> <p>_____</p>			
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

<p>y</p>			<p>AY!</p>
<p>□ _____</p>			

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p> <p>_____</p>			
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

МБДОУ детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр) Сургутского района

**ПРОЕКТ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ  
«ГОРОД ДОШКОЛЯТ»**

Подготовил воспитатель  
МБДОУ д/с «Теремок»  
(п.г.т. Белый Яр) Сургутского района  
Дышекова Фатима Мухамедовна

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи проекта.....	4
Новизна и значимость проекта.....	4
Объекты проекта.....	5
Этапы внедрения проекта.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Методика работы с детьми.....	7
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет).....	8
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	9
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	11
Формы и методы работы с детьми.....	12
Контрольно-диагностическая работа.....	13
Работа с родителями по профилактике ДДТТ.....	14
Обеспечение проекта.....	15
Список литературы.....	16
Приложения.....	17
Тематический план работы в группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет) по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения	
Тематический план работы в группе младшего дошкольного возраста (4-5 лет) по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения	
Тематический план работы в группе младшего дошкольного возраста (5-6 лет) по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения	
Тематический план работы с родителями (законными представителями) Консультации, рекомендации для родителей	
Конспекты НОД по обучению правилам дорожного движения	

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

По данным ГИБДД города Сургута, значительно возросло количество случаев детского травматизма на дорогах по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Дорожно транспортные происшествия происходят как по вине водителей, так и юных пешеходов, которые нарушают правила дорожного движения. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГИБДД города Сургута, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в настоящее время действует целый ряд нормативных документов, обязывающих дошкольные учреждения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы ГИБДД города показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Научить детей действовать в соответствии с общепринятыми нормами личной безопасности, с целью сохранения и укрепления здоровья – одна из важнейших задач стоящих перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения. Ведь с бережного отношения к своей жизни, начинается отношение к любой другой жизни как к безусловной ценности.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ безопасности жизнедеятельности, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети часто мало считают с реально существующими опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением. Дети не в состоянии точно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего образования ребёнка с самого раннего возраста.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

**Актуальность и практическая значимость** обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях МБДОУ обусловлена рядом факторов:

- детское дошкольное учреждение является первым звеном в системе обучения и воспитания детей, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- социальным заказом на формирование привычки к здоровому образу жизни с момента дошкольного детства;
- состоянием дорожно-транспортного травматизма, с участием детей в городе;
- потребностью в сохранении и укреплении психофизического здоровья детей, формирования собственной жизненной позиции, умения ориентироваться в непредвиденных ситуациях и недостаточностью программно – методического обеспечения.

В соответствии с этим разработан проект по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге «Город дошколят».

### **Цель и задачи проекта**

Проект «Город дошколят» направлен на: - снижение дорожно-транспортного травматизма улицах и дорогах города; - сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности; - формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности; - установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

**Целью** проекта «Город дошколят» является помощь детям дошкольного возраста в овладении элементарными навыками поведения на улице, в парке, в транспорте, обучение адекватно, осознанно действовать в той или иной ситуации, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи** проекта «Город дошколят»

- Применять современные формы, методы обучения и воспитания дошкольников, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах, дорогах и во дворах;
- Вовлекать родителей в процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения на дорогах;
- Усилить роль педагога в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей; повысить качество знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;

### **Новизна и значимость проекта**

**Новизна** «Город дошколят» состоит в следующем:

- данный проект направлен на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитание;

- правила обязанностей пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- определена организация и содержание учебно-воспитательного процесса каждого года обучения;
- изложена организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогическими рекомендациями по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и их воспитанию.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что определены педагогические условия, способствующие успешному формированию основ безопасности у детей 3 – 6 лет.

**Практическая значимость** состоит в разработке и внедрении проекта по овладению элементарными навыками поведения на улице, в парке, в транспорте, обучению адекватно, осознанно действовать в той или иной ситуации, развитию самостоятельности и ответственности. Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности начинается уже в младшем дошкольном возрасте. Детей начинают готовить к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода, так как в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё что ребёнок усвоит в раннем детстве, прочно останется у него навсегда.

### **Объекты проекта**

#### **Объекты проекта:**

- Дети – воспитанники
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический коллектив МБДОУ.
- Органы ГИБДД.

#### **Основные направления проекта:**

1. **«На наших улицах».** Основные задачи: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам. - город, в котором мы живем; - улица; - тротуар; - проезжая часть улицы; - перекрестки; - пешеходный переход.
2. **«Наши верные друзья».** Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналов, познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении. - сигналы светофора; - сигналы для регулирования дорожного движения; - сигналы регулировщика; - «островок безопасности».
3. **«Мчатся по улице автомобили».** Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД. - виды транспорта, их назначение; - опасность автомобиля для людей; - наблюдение за работой водителей; - наблюдение за работой железнодорожного транспорта; - сигнализация машин, ж/д транспорта.
4. **«Если ты – пешеход».** Основные задачи: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять

для безопасности жизни. - понятие «пешеход»; - правила для пешеходов; - выбор наиболее безопасного пути для пешеходов.

5. **«Знакомимся с дорожными знаками».** Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам. - предупреждающие знаки; - запрещающие знаки; - информационно-указательные знаки; - предписывающие знаки.
6. **«Если ты – пассажир».** Основные задачи: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте; - виды общественного транспорта; - остановка общественного транспорта; - правила безопасного поведения в общественном транспорте.
7. **«Где должны играть дети»** Основные задачи: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части. - место для игр детей – запрет игр на проезжей части; - места для игр и катания на самокатах, санках и коньках.
8. **«На загородной дороге».** Основные задачи: познакомить детей с правилами движения по загородной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц. Объяснить правила хождения через ж/д переезд, ж/д пути, правила безопасного поведения вблизи ж/д путей. - дорога, обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов; - правила движения по загородной дороге – переход через ж/д переезд, ж/д пути; - запрещение игр вблизи железнодорожных путей.
9. **«Учимся соблюдать правила дорожного движения».** Основные задачи: учить детей правилам поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию. - введение знаний и умений в воспитательно-образовательный процесс.
10. **«Экскурсии и целевые прогулки по улицам города и микрорайона».** Основные задачи: закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах города. - практическое закрепление знаний ПДД.
11. **«Сигнализация машин».** Основные задачи: дать детям знания о световых и звуковых сигналах машины, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена». - световые и звуковые сигналы машин, их назначение; - реагирование на них; - значение сигналов для пешеходов.
12. **«Знакомимся с работой ГИБДД».** Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ». - формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий; - ознакомление с работой сотрудников ГИБДД; - знакомство с дорожным знаком «Пост ГАИ»; - приглашение сотрудников ГИБДД к участию в совместных мероприятиях.
13. **«Правила поведения в транспорте».** Основные задачи: учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию. - культура поведения; - правила безопасного поведения.

### Этапы проекта

**Первый этап** представляет собой изучение различных аспектов проблемы, обоснование целей и задач анализ психолого-педагогической литературы по проблеме безопасности детей, изучение передового педагогического опыта работы педагогов, отражающего степень разработанности проблемы профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма в условиях МБДОУ, выявление условий успешного обучения детей основам безопасности, сформулированы диагностические показатели для определения знаний и умений детей. В этот период были определены цели и задачи каждого года обучения.

**Второй этап** заключается в разработке и внедрения в практику работы с детьми перспективных планов, конспектов занятий, экскурсий, бесед, проведении соответствующей работы с родителями воспитанников.

**Третий этап внедрения** состоит в подведении итогов, анализе полученных результатов, их обобщение и описание.

### **Ожидаемые результаты**

- Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
- Установление прочных связей в организации совместной работы МБДОУ №4 «Умка» с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.
- Расширение материально-технического и методического обеспечения проекта «Город дошколят».
- Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.
- Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

### **Методика работы с детьми**

Основная цель воспитательной работы заключается в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание уделяется безопасности дорожного движения таким образом, чтобы дети могли приспособиваться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах является частью образовательной деятельности МБДОУ по формированию привычки к здоровому образу жизни и призвана обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Основная цель работы состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, знаний тем легче ему будет принять правильное решение в опасной ситуации.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переводить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать - но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточить внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Проект по воспитанию безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения, сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Изучение правил безопасного поведения проводится со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний проводится индивидуально.

В основу перспективного планирования положен принцип распределения материала по темам, которые в свою очередь объединены в блоки: «Я и улица», «Я - пешеход», «Я и дорожные знаки».

Познавательная информация данной тематики на протяжении месяца закрепляется в естественных видах деятельности: игре, экспериментировании, общении со сверстниками, художественной деятельности. Тематические планы составлены на основании рекомендаций О.Ю. Старцевой, программы «Школа дорожных наук» (см. приложения 1,2,3,4).

Проводятся целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращается внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Оформлен и функционирует «Автогородок», где дети в практических занятиях, играх, беседах усваивают нормы и правила поведения на улице, знакомятся с основными правилами дорожного движения, с видами транспорта. Обучение правилам дорожного движения в непрерывной и непосредственной образовательной деятельности приближено к реальным ситуациям на дороге. Все непосредственная образовательная деятельность проводится с использованием наглядных пособий, технических средств обучения, которые отображают средства регулирования движения (знаки, разметка, сигналы регулировщика, светофор), и правила их применения. Иллюстрируют действия предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам. Систематическое использование наглядных пособий позволяет сформировать важные для детей образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений и правил, выработать умение принимать решения, в соответствии с требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

### **Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Методические приемы, которые используются в работе с детьми для изучения правил. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя - доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил:

- в Правилах нет термина «улица», есть «дорога». Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой»;
- Правила еще в 30-х годах прошлого века исключили термин «шофер», а ввели термин «водитель»;

- для участника дорожного движения, т.е. каждого человека, принимающего участие в процессе движения, нет правил для города, деревни и т.д., есть правила для «населенного пункта»;
- многие называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т.д., а правила дают определение «транспортное средство». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым;
- самая грубая ошибка, которая может привести к трагедии, - неправильное название сигналов светофора. «По красному цвету (или свету) светофора - стоять, по желтому — приготовиться, а на зеленый — идти». Есть три цвета сигналов светофора. Но сигналов светофора, самых простых, которые должны обязательно знать уже в младшей группе, - шесть сигналов, которые были рассмотрены раньше. По желтому сигналу готовиться к переходу запрещено, он предупреждает - вскоре будет включен красный сигнал светофора;
- обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;
- в работе с детьми не используются картинки по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи - увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации;
- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, надо показывать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- ребенку показываются те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода); объясняйте причины возможных ДТП;
- используется ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывается, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);
- детей учат ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивают, что они видят;
- рассматривается с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- детей знакомят с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок, автозаправочные станции, дорожные работы; дорожные глаголы - объезжать, обгонять, опережать, ускорять, перевозить, поворачивать направо, движение прямо, движение задним ходом, поворачивать налево, разворачиваться или движение в обратном направлении, освещать, подавать сигналы, буксировать, заправлять, тормозить, сталкиваться,

останавливаться, стоять, устранять неисправность, ремонтировать, смазывать, загружать и т.д.;

- прививают привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводятся раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закрепляются знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся в маршрутный транспорт?»;
- дети должны усвоить, зачем нужны правила дорожного движения, что будет, если не будет правил, зачем нужен транспорт, зачем нужно регулировать движение;
- показываются детям диаграммы, читаются стихи, книжки, загадки, проводятся игры, связанные с дорожной тематикой, определяются, кто нарушает правила, кого и где посадим в легковой автомобиль;
- после бесед и экскурсий проводятся с детьми рисование на тему «Дорожная азбука», «Наша улица Орбитальная» или предлагается построить дорогу с ее элементами.

#### **Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;
- необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно;
- при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;
- ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено; неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;
- при движении в темное время суток надо приучить ребенка надевать яркую одежду, а если есть возможность - прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала. Надо показать школьные ранцы, кроссовки и материал из светоотражающих материалов;
- неправильно учат воспитатели детей: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо». Учить надо так: «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи: на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо (зачем?),

убедившись в безопасности, переходя. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только со взрослым пешеходом;

- при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт. Неправильно учат некоторые воспитатели, что трамвай надо обходить спереди, а безрельсовый транспорт сзади. Такое утверждение преступно, оно было отменено почти 50 лет назад, так как современный транспортный поток не позволяет пешеходам безопасно проходить через него. При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, пока автобус и троллейбус отойдут от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части безрельсовый транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним транспорта, это может быть и передняя часть транспорта, и задняя, а лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы видеть транспорт, который движется и слева, и справа; ребенка надо учить анализу возможной опасности при выходе из-за стоящего транспорта и постоянно напоминать - особенно опасно выбегать из-за него;
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - остановись обязательно, впереди опасность;
- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения - и водителей, и пешеходов;
- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».
- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; «Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;
- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

### **Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах. Проводятся практические занятия под наблюдением воспитателей. Методические приёмы:

- осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах;
- по схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу;
- учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;
- учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»);

- при разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств при повороте направо и в конце поворота налево уступают дорогу пешеходу;
- при обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП. Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы. Предполагаемые вопросы для дискуссии:
  - «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»
  - «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»
  - «Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части?»
  - «Чем опасен медленно идущий транспорт?»
  - «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»
  - «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»
  - «В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?»
  - «Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»
  - «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта?»
  - «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?»
  - «В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»
  - «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?»
- переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае пешеход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено;
- после того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов пять, они были рассмотрены ранее);
- сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода;
- используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится;
- пояснить детям назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного;
- в группе старшего дошкольного возраста надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1. Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
2. Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
3. Поведение пассажира во время движения ~ при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекать водителя от управления, а это опасно). Заранее подготовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
4. Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить.

### Формы и методы работы с детьми

№ п/п	Направления работы по проекту	Формы и методы работы
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	- обеспечение наглядности по ОБЖ, все группы; - проведение специальных обучающих занятий;
2	Изучение правил дорожного движения	- индивидуальная работа вне занятий; - игры-занятия;
3	Закрепление практических навыков по ПДД	- дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры;
4	Расширение знаний по ПДД	- игры-соревнования; - чтение художественной литературы; - викторины; - КВН;
5	Отработка усвоенных знаний, умений, навыков	- тематические праздники; - спортивные развлечения; - музыкальные досуги;
6	Расширение кругозора по ПДД	- наблюдения; - целевые прогулки; - экскурсии; - комплексные занятия.

### Контрольно-диагностическая работа по выявлению ЗУН воспитанников по изучению правил дорожного движения

Месяц	Вид диагностики	Цели диагностики	Ответственные
Сентябрь	Первоначальная диагностика в группах по Программе «Город дошколят» и учебно-тематическому	Определение уровня знаний правил дорожного движения детей с целью выявления задач по каждой группе	Воспитатели

	планированию		
Май	Итоговая диагностика по Программе «город дошколят» и учебно-тематическому планированию	Выявить уровень полученных ЗУН детей по изучению правил дорожного движения	Воспитатели

Проводятся тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений воспитанников по теме ПДД. Разработан вопросник для проверки знаний детей по ПДД (см. приложение 5),

### **Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Основные направления работы с родителями**

Важно достичь эффективности в работе по данной программе «Город дошколят», которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива МБДОУ, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД и общественных организаций по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города, в общественном транспорте и в обыденной жизни.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в ДОУ и дома, вызывают агрессию. Именно поэтому мы определили следующие **направления работы:**

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой по проекту «Город дошколят» (собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов;
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ;
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»);
- распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил ДД среди населения города (родительские конференции, заседания «Клуба по интересам», через СМИ);
- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

Тематический план работы с родителями (см. приложение 4).

### **Обеспечение проекта**

*Нормативно – правовое:*

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
- Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. (введены в действие с 1.07.2003 года).
- Приказы Департамента образования и МУ «УДОУ» города Сургута, внутренними приказами МДОУ по проведению профилактических проектов, мероприятий, декадников, месячников безопасности "Внимание, дети!"
- Устав МБДОУ №4 «Умка»;
- Нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Приказ «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации»
- План работы образовательной организации в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Приказы «О проведении конкурсов, акций, соревнований по безопасности дорожного движения среди воспитанников».
- Приказы «Об обеспечении безопасности перевозок воспитанников, назначение ответственных педагогических работников за организационную группу воспитанников, утверждение маршрутных листов».
- Приказ «О проведении проверок деятельности образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

*Научно – методическое:*

- Программа дошкольного образования «
- Программа деятельности МБДОУ по ПДДТ;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Календарно - тематический план;
- Перспективный план по изучению ПДД;
- Разработаны инструкции ОТ и ТБ;
- Модель внедрения основных направлений программы в воспитательно-образовательный процесс;
- Поиск, изучение и внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, органами ГИБДД, общественными организациями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Материалы научно – методического журнала «Добрая дорога детства»;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

*Материально – техническое:*

- Наличие специально оборудованного помещения и площадки по изучению правил дорожного движения;
- Наличие необходимого оборудования: макет светофора, переносных дорожных знаков, жезла для регулировщика, костюм регулировщика, игрушечного автотранспорта, наглядных пособий, плакатов, велосипедов, самокатов;
- Уголки в группах по ПДД;

- Оформлен и функционирует «Автогородок», где дети в практических занятиях, играх, беседах усваивают нормы и правила поведения на улице, знакомятся с основными правилами дорожного движения, с видами транспорта;
- По периметру детского сада произведена дислокация дорожных знаков и горизонтальной разметки;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Наглядно – дидактические пособия.

### Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Ребенок в городе [Текст] / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Детство пресс, 2001.
2. Астахов, В. И. Азбука пешехода [Текст] / В. И. Астахов. – Киев, 1988.
3. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. - М. : Аргументы и факты, 1993.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М. : Знание, 1979.
5. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973.
6. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай - М. : МГУ, 1988.
8. Горбунова, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. А. Горбунова - Волгоград, 2002.
9. Данилова, Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов [Текст] / Н. Н. Данилова – М. : Аспект-Пресс, 1998.
10. Дети и дорога. Дошкольник на улице : Методический комплект [Текст] / Под ред. академика АПН СССР В. А. Полякова. - М. : АПН СССР, 1991.
11. Дергунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников В. А. Дергунская / учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
12. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология [Текст] / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2001.
13. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 1998.
14. Курочкина, И. Н. Этикет для детей и взрослых [Текст] / И. Н. Курочкина – М. :

- Академия, 2001.
15. Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания— А. Г. Ковалев Минск: Народная асвета, 1980.
  16. Козловский, С. А., Варганов А. В. Кратковременная память и зрительный вызванный потенциал [Текст] / Журнал высшей нервной деятельности. – 2000. – Вып. 4.
  17. Комлева, Л. А. Дети и дорога [Текст] / Л. А. Комлева – Каменск-Уральский: Калан, 1997.
  18. Котик, М. Л. Психология и безопасность [Текст] / М. Л. Котик - Таллин: Валгус, 1981.
  19. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев – Изд. 4-е. – М.: МГУ, 1981.
  20. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] / А. Р. Лурия - М.: МГУ, 1975.
  21. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / Под ред. Е. Д. Хомской. - М.: МГУ, 1979.
  22. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней[Текст] / В. В. Марков - М. : Академия, 2001.
  23. Матюгин, И. Ю., Чакаберия, Е. И. Зрительная память [Текст] / И. Ю. Матюгин, Е. И. Чакаберия - М. : Эйдос, 1993.
  24. Чупаха, И. В., Пужаева, Е. З., Соколова, И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе[Текст] / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова – М. : Илекса, 2004.

**Тематический план работы в группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет)  
по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения**

**Цель:**

1. Дать элементарные представления об улице, дороге, тротуаре.
2. Дать элементарные знания правил дорожного движения.
3. Подводить к пониманию того, что дети, хоть и маленькие, но могут быть пешеходами, пассажирами.

Тема	Задачи	Средства	Действия детей	Ожидаемый результат
<p align="center"><b>«Я и транспорт»</b></p>	<p>Познакомить детей с транспортными средствами, их назначением. Учить называть предметы, окружающие ребенка, их размеры признаки, расположение в пространстве. Продолжать знакомить детей с произведениями о транспорте.</p>	<p>Рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций) Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Апликация на тему «Машина» Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж». Руководство сюжетно – ролевыми играми: «К куклам в гости», «Путешествие на автобусе», «Поезд» и т.д. Целевая прогулка «Машины нашей улицы». Наблюдение во время прогулок за транспортом у территории детского сада. Создание альбома: «Машины нашей улицы» Беседа с детьми о домашних адресах. Руководство строительными играми: дети строят дом, улицу,</p>	<p>Называют вида транспорта и основные части машины: грузовая, легковая, «скорая помощь», пожарная, автобус, поезд. Используют в речи понятия: водитель, пассажир. Проявляют по примеру взрослого бережное отношение к игрушкам, использует их в соответствии с назначением и т.п.</p>	<p>Имеют элементарное представление о видах транспорта (машина грузовая и легковая) и их основных частях. Владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход. С помощью взрослого устанавливают связь между назначением предмета и особенностью его строения. Знает дорогу на участок своей группы, размещение основных объектов во дворе.</p>

		дорогу.		
<b><u>«Я - пешеход»</u></b>	Дать элементарные представления об элементах дороги: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток.	Руководство п/играми «Бегите ко мне», «Красный - зеленый» и т.д.	Используют в речи понятия: пешеход.	Имеют представление сто такое проезжая часть, тротуар. Владеют понятиями пешеход.
<b><u>«Я и дорожный знак»</u></b>	Учить детей выполнять требования сигналов светофора: «красный», «желтый»- стоп, «зеленый» - убедись в безопасности и иди	Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор» Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Дидактическая игра «Собери светофор» Аппликация на тему «Светофор».	Называют сигналы светофора	Имеют представление, на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть.

**Тематический план работы в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  
по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения**

**Цель:**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице.
2. Познакомить детей с дорожными знаками.

Тема	Задачи	Средства	Действия детей	Ожидаемый результат
<b>«Я и транспорт»</b>	<p>Познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта</p> <p>Расширять знания детей о транспортных средствах</p>	<p>Чтение произведения С. Михалкова «Моя улица»</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль»</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт», «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».</p> <p>Целевые прогулки к центральным воротам детского сада с целью наблюдения за транспортом</p> <p>Экскурсия по городу на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям)</p> <p>Руководство сюжетно – ролевыми играми «Ремонт автомобилей», «Путешествие по городу»</p> <p>Беседа «Будем вежливы»</p> <p>Совместное путешествие по городу (с родителями)</p>	<p>Отражают в играх интересные области деятельности.</p> <p>Используют в речи понятия: водитель грузовой машины, водитель автобуса, пассажир, пешеход.</p>	<p>Имеют представления о труде водителей на грузовом, пассажирском транспорте.</p> <p>Умеют определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается.</p> <p>Умеют ориентироваться на местности вокруг детского сада, знают назначение зданий вокруг детского сада.</p> <p>Имеют представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p>

<p><b>«Я – пешеход»</b></p>	<p>Учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта</p>	<p>Рассказ «Улица, на которой расположен детский сад» Целевая прогулка «Пешеходный переход» Игры на настольном перекрестке Просмотр тематических мультфильмов</p>	<p>Отражают в играх полученные знания об элементах дороги Применяют знания о правилах поведения на улице в играх</p>	<p>Имеют представление о пешеходном переходе, остановке общественного транспорта.</p>
<p><b>«Я и дорожный знак»</b></p>	<p>Учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;</p>	<p>Чтение произведений С. Михалкова «Светофор», М. Дружининой «Наш друг Светофор». Просмотр кукольного спектакля: «Уважайте светофор» Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор» Игры на настольном перекрестке Загадки о светофоре</p>	<p>Задают вопросы о деятельности светофора</p>	<p>Во время прогулок умеют определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал.</p>

Приложение 3

**Тематический план работы в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения**

**Цель:**

1. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками.
2. Обогащать знания детей о видах транспорта.
3. Учить понимать значимость правил дорожного движения

Блок	Задачи	Средства	Действия детей	Ожидаемый результат
<b><u>«Я и транспорт»</u></b>	Прививать детям правила пользования маршрутным транспортом	Рассматривание картины: «Транспорт нашего города» Экскурсия к остановочному комплексу Рисование на тему «Транспорт наших улиц» Дидактические игры: «Наша улица», «Машины - помощники»	Проявляют интерес к разным видам транспорта, в играх используют по назначению. Внимательно и критично относятся к оценке своих поступков со стороны взрослого.	Узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение Знают правила поведения в общественном транспорте.
<b><u>«Я – пешеход»</u></b>	Воспитывать культуру поведения на улице.	Рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц. Чтение произведений С.Михалкова, А. Дорохова, М.Дружининой, В.Сергеева. Рассматривание картины «Улицы нашего города» Коллективное рисование на тему «Улицы нашего города» Дидактическая игра «Прогулка по городу», «Перекрёсток», «Наша улица». Сюжетно – ролевая игра «На перекрестке» Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке Игры на учебно-тренировочном перекрестке Просмотр тематических мультфильмов	Проявляют интерес к правилам поведения на проезжей части В совместных играх с детьми отражают знания о правилах поведения на проезжей части	Имеют представления об основных правилах дорожного движения. Называют правила поведения на проезжей части. Могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

<p align="center"><b><u>«Я и дорожный знак»</u></b></p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «дорожные работы», «Въезд запрещен»</p>	<p>Целевая прогулка: «Дорожные знаки» Чтение произведений С.Михалкова, А.Дорохова, М.Дружининой, В.Сергеева. Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук». Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Что говорит жезл?» Изобразительная деятельность (рисунки, лепка, ручной труд) на данную тематику Сюжетно – ролевая игра «На перекрестке» Конкурс рисунков «Смешной дорожный знак», «Добрый дорожный знак» Изготовление плакатов на тему: « Разрешено - запрещено » « Мой друг светофор</p>	<p>В совместных играх с детьми отражают знания о правилах поведения на проезжей части</p>	<p>Знают с дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «дорожные работы», «Въезд запрещен»</p>
---	---	---	---	--

**Тематический план работы с родителями (законными представителями)**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание деятельности с родителями</b>
<p align="center">Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести собрание «Пример взрослых – залог безопасности движения»;</li> <li>• Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям! » (для родительских собраний);</li> <li>• Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями).</li> </ul>
<p align="center">Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить стенд по правилам движения;</li> <li>• Вывесить памятку для родителей;</li> <li>• Провести собрание с целью знакомства с программными требованиями;</li> <li>• Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки? »;</li> <li>• Спортивно-познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается! »;</li> <li>• Консультация для родителей «Улица глазами детей»;</li> <li>• Папка – передвижка «Дорога без опасности»;</li> <li>• Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» (с участием родителей)</li> </ul>
<p align="center">Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с требованиями по правилам движения;</li> <li>• Оформить стенд «Родителям о правилах дорожного движения»;</li> <li>• Консультации для родителей по правилам перевоза детей на велосипеде и автомобиле;</li> <li>• Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения;</li> <li>• Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения»;</li> <li>• Занятие-викторина «Школа пешехода»;</li> <li>• Консультация «Что читать детям о ПДД»;</li> <li>• Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.</li> </ul>

**ВОПРОСНИК ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ  
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ»**

Фамилия, имя ребенка Возрастная группа « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ ребенка</b>	<b>Балл</b>
Что такое улица?		
Как регулируется движение на улице?		
Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
Какие светофоры стоят на улицах города?		
Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
Что помогает регулировщику управлять движением?		
Для чего нужны дорожные знаки?		
Какие дорожные знаки ты знаешь?		
Где должны ходить пешеходы?		
Что такое перекресток?		
Где и как нужно переходить дорогу?		
Как обозначается пешеходный переход?		
Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
Где должны ездить автомобили?		
Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?		
Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
Чего нельзя делать на дороге?		
	Средний балл:	

Условные обозначения:

3 - высокий уровень;

2 - средний уровень;

1 - низкий уровень

**Рекомендации по обучению детей ПДД.**  
АКТУАЛЬНОСТЬ ПДД / Правила дорожного движения детям

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. Население растет, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного пиетета.

Уважение к ПДД, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Иные мамы и папы надеются, что такое поведение им привьют в школе. Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на городских магистралях.

В разгар летних каникул многие дети отправляются отдыхать за пределы города и попадают совсем в другую, непривычную для них обстановку. И если ребенок достаточно хорошо разбирается в Правилах дорожного движения, родители могут быть спокойны за него.

Частой ошибкой, допускаемой в таких случаях, является неправильный подход к началу беседы. Говорить с детьми об опасностях дороги излишне строгим тоном неэффективно. В

таком случае, ребенок не будет заинтересован в беседе и в результате усвоит лишь малую часть информации. Гораздо эффективнее поговорить с ребенком спокойно, выбрав момент, когда он ничем не занят и его внимание в Вашем распоряжении. Перед объяснениями обозначьте важность и серьезность разговора, пусть малыш почувствует свою значимость. Его внимание возле дороги должно быть просьбой, а не требованием. Он должен понимать, что за него переживают и ему грозит опасность. Такая мотивация гораздо сильнее, чем опасения наказания или упреков.

Еще одна распространенная ошибка родителей - действия по принципу "со мной можно". Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

## Приложение 7

### Консультация на тему:

#### «Роль воспитателя в обучении безопасного поведения ребенка на дороге»

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену - жизнь и здоровье своих детей - как дань своей автомобилизации. Значит, надо уберечь детей от транспортных средств, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Главное — он должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

Воспитатели дошкольных учреждений по тому воздействию, которое они оказывают на ребенка, идут следом за родителями. Порой они дома что-то делают или не делают именно потому, что так сказала их любимая воспитательница. Их авторитет порой ставится выше, чем авторитет родителей. Именно это воспитатели должны максимально использовать и учитывать, когда они ведут работу по воспитанию у ребенка навыков безопасного поведения на дороге.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позднее приобрести знания.

Навык - это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате своих наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой: переходя проезжую часть, убедиться в отсутствии транспортных средств слева и справа, в отсутствии ограждения дороги и разделительной полосы, а затем переходить проезжую часть. Отрицательное отношение к выполнению правил безопасного движения становится привычкой переходить проезжую часть в любом месте как при наличии транспортных средств слева и справа, так и при наличии ограждений проезжей части и газонов на ее разделительной полосе.

Знания - это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге. Нужный для ребенка объем знаний предусмотрен действующими программами для дошкольных и общеобразовательных учреждений и приобретается в процессе обучения. Однако, обладая только знаниями, ребенок не может безопасно ходить по дороге. Для этого ему нужно владеть специальными навыками и положительными привычками, которые он может получить только у своего первого воспитателя или родителя, способных, используя свои знания, дать эти навыки и привычки.

Навыки, привычки и знания развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет.

Все навыки и привычки, а затем и знания, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослых, а положительные привычки в первую очередь под влиянием воспитателей, учителей, грамотных и серьезных родителей, для которых безопасность ребенка не безразлична.

Особую сложность представляет развитие мыслительных (умственных) навыков. От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой и родители не в состоянии развить мыслительный навык. Только опытный, владеющий методикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный навык. Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге. Они помогают поступить правильно в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

Пешеход, а следовательно и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Однако стандартных ситуаций очень много и на их систематизацию в памяти уходит несколько лет. Знакомство ребенка с дорожной ситуацией, с транспортом как элементами окружающей его среды имеют свою специфику. Он не может ее «попробовать», а для него важен личный опыт. ДТП нельзя смоделировать с участием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведению на дороге. Здесь личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Развитию таких мыслительных навыков способствует внедренное в дошкольных учреждениях ситуационное обучение, овладев которым, только воспитатель способен выработать у ребенка мыслительный навык.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.

Дети в процессе учебы должны наблюдать за реальной обстановкой на дороге или воспроизводимой на макете. В Финляндии, Швеции и других странах есть специальные автобусы, на которых дети выезжают на дорогу и вместе с воспитателем анализируют дорожную обстановку.

В наших условиях при выходе на дорогу или при занятиях на макете под руководством воспитателя дети учатся узнавать опасную ситуацию, ее основные признаки, объяснять наиболее вероятное развитие ситуации, вырабатывать решения, предупреждающие ДТП.

Для анализа опасной ситуации воспитатель использует разнообразные технические средства: макеты, альбомы, слайды, кинофильмы, видеоманитофоны. Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением Правил дорожного движения.

Правила являются нормативным (юридическим) актом, который устанавливает, что пешеход должен или чего не должен делать на дороге. На вопрос, как действовать пешеходу, чтобы выполнять требования правил, там ответа чаще всего нет. К тому же даже хорошие знания правил не спасают пешехода от возможных грубых ошибок, что подтверждает статистика ДТП!

Задача любого воспитателя - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге — главная задача воспитателя. При этом только он имеет возможность действовать следующими приемами:

- использовать свой и родительский авторитет и нежелание ребенка огорчить их своим поведением;
- показать возможные последствия лично для ребенка;
- использовать игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками; активизировать его творческую саморегуляцию; развивать его мыслительные (умственные) навыки.

К пяти годам у ребенка появляется природное социальное чувство. Он уже личность со своими целевыми установками. Дети имеют великолепное образное мышление, образную память, фантазию и творческое воображение. Дошкольнику легче, чем школьнику, внушить важность таких мотивов правильного поведения на дороге, как:

- «Это нужно для меня»;
- «Это нужно для сохранения авторитета мамы, папы, воспитателя»;
- «Я буду хорошим пешеходом»;
- «Я буду хорошим примером для других».

Как видим, у дошкольника есть потенциальные возможности усвоить новые правила дорожного движения и уменьшить вероятность попадания его в ДТП. Использовать эти возможности - задача воспитателя.

Проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и очень многообразна. Задача обучения воспитателем детей далеко не однозначна и не проста. Она включает в себя:

- педагогическое умение привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его не только охранительной, но и нравственной сущности;
- знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

**Консультация на тему:****«Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения»**

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Ребенка нет дома, и у матери болит душа: все ли благополучно? Только бы ничего не случилось! Эта извечная человеческая боязнь случая в наше время особенно обоснованна, потому что за последние годы количество несчастных случаев на дорогах, связанных с детским травматизмом, постоянно растет. В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, научить читать или рисовать, но редко находят пять минут в день и даже в неделю, чтобы обучить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, уберечь его от несчастного случая.

Шведский родитель утверждает: «Если мой ребенок не будет знать таблицы умножения, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, практически равна нулю. Но если он не будет знать правил безопасного поведения на дорогах, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, очень большая». В этой стране и в других странах мира постоянно проводятся научные исследования по вопросам влияния обучения в семье и в школе на безопасное поведение ребенка. Первый экзамен в своей жизни во многих странах Европы ребенок сдает в первом классе по Правилам дорожного движения с вручением ему в торжественной обстановке удостоверения пешехода. Очевидно, поэтому в Финляндии, Швеции, Англии единицы погибших детей в год, а в нашей стране - тысячи. Не говорите, что это маленькие страны — у них количество автомобилей в десятки раз больше, чем в нашей.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения

на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребенком, которого он держит за руку, или ребенок держится за их сумку, может перебежать проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребенок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своем сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой (мамой, бабушкой, бабушкой или старшим братом) - значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, ничего никогда не случится. И еще хуже, если так сделали мама или папа - значит, так надо делать всегда.

Приложение 9

## **Рекомендации для родителей по безопасному поведению на дорогах с учетом сезонных изменений**

### **В гололед**

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

### **ПОМНИТЕ!**

Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.

### **В дождливый день**

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните: даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.

### **В туман**

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть.

Нелишне напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

### **В морозную погоду**

На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

### **Оттепель**

Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

### **ПОМНИТЕ!**

**Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель.**

### **Рекомендации для родителей перед выходными днями**

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате по дороге), они могут не заметить идущий по ней транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей. Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей.

Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желательно без больших капюшонов, ограничивающих поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольник зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и культуре участника дорожного движения. Приведем примерные беседы воспитателя с детьми по этой теме.

### **Культура движения пешеходов**

Культура движения пешеходов - это прежде всего знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины - направо, налево и еще раз направо. Этого совершенно недостаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70% этих ДТП происходит там, где пешеходы появляются не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход - дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

### **Культура перехода проезжей части**

Плохо, что на проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный, красный и желтый одновременно и желтый).

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? Таких вы просто не найдете в европейских, американских, азиатских и даже африканских городах. Можно найти в любой литературе по правилам движения, да очевидцы рассказывают: если в этих странах человек переходит по запрещающему сигналу светофора, то о нем говорят: «Что он, слепой? Нет, это совок». Так называют наших туристов в других странах.

Например, в Швеции в год гибнет 600 человек, из них 10 детей, а у нас более 30 тыс., а из них около 3 тыс. детей. И это при том, что автомобилей там в 5 раз больше, чем у нас. Вот такие мы нарушители законов дорог!

Просто героический народ - гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог - Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Согласно статистике, когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода станут соблюдать 50% + 1 человек, процесс станет необратимым - это доказано социологами.

### **ПОМНИТЕ!**

**Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения - закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.**

Проводя занятия по изучению дорожных знаков, воспитателю следует обратить внимание на предупреждающий знак «Пешеходный переход». По мнению автора, это не

совсем правильное название этого знака. Более удачное его название «Впереди пешеходный переход». Во многих учебниках его рисуют с синим фоном и показывают его установку у дорожной разметки «Зебра». Этот треугольник с красной каймой и символом пешехода предупреждает всех участников дорожного движения, что впереди плохо просматриваемый закрытый за поворотом или за деревьями пешеходный переход, обозначенный знаками «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «зебра». Он предупреждает водителя, чтобы он снизил скорость и повысил внимание, а пешехода, что в этом месте опасно переходить проезжую часть, надо пройти вперед на расстояние 50-100 м и там будет безопасное место для перехода пешехода через проезжую часть.

Наиболее опасным местом на дороге является железнодорожный переезд. Если есть он вблизи детского учреждения, обязательно регулярно надо напоминать детям правила безопасного поведения вблизи железной дороги во всех группах.

Любой дошкольник должен хорошо знать дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», а дети, живущие в сельской местности и часто бывающие на загородных дорогах, должны хорошо знать и шесть знаков «Приближение к железнодорожному переезду». Он устанавливается перед железнодорожными переездами вне населенного пункта: три первых знака - с правой стороны дороги, а три последних - с левой стороны, так как транспорт, стоящий перед железной дорогой, может закрывать дорожные знаки справа, но знаки слева предупреждают водителя и пешехода, что впереди опасный участок дороги. Первый знак с тремя красными полосами предупреждает не о трех путях железной дороги (так отвечают некоторые участники дорожного движения, не знающие правил), а предупреждает -до опасного участка дороги осталось 150-300 м, с двумя полосами - 100-200 м, с одной красной полосой до железнодорожного переезда осталось не менее 50 м.

Конспекты НОД по обучению правилам дорожного движения

**Конспект НОД «Дорога».**

**Задачи:**

Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней;

Развивать внимание, память, мышление;

Развивать речь детей, активизировать словарь.

Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим, а также объяснить их незнающему (Лунтику).

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о любимых мультгероях, игры с машинами, рассматривание детских иллюстраций по теме.

Оборудование: игрушка Лунтик, игрушка машина, плакат с изображением дороги и пешеходными переходами, для игры: рули и ободки на голову с изображением машин, пешеходный переход (“зебра”).

**Ход занятия**

Орг. момент. Раздается стук в дверь, воспитатель просит детей прислушаться и собраться около себя.

(Помощник воспитателя идет к двери и заносит игрушку Лунтик, у которого перевязана нога.)

*Воспитатель.* Здравствуйте, уважаемый гость.

– Ребята, вы его узнали? (Ответы детей)

Воспитатель. правильно, ребята, это Лунтик.

*Лунтик.* Ребята, скажите мне, пожалуйста, а куда я попал? (Ответы детей)

*Лунтик.* Ой как хорошо, что детский сад, значит, я правильно пришел.

*Воспитатель.* Лунтик, наши дети очень вежливые и приветливые, они всегда здороваются с гостями. (Взаимное приветствие детей и Лунтика) (Воспитатель обращает внимание детей на то, что у Лунтика перевязана нога).

*Воспитатель.* Лунтик, что с тобой случилось, почему у тебя нога перевязана?

*Лунтик.* Ребята, вы знаете, что я попал на Землю с Луны и поселился на лугу со своими друзьями? (Да)

Но вчера я гулял около пруда и увидел тропинку, по которой раньше никогда не ходил. И вот я решил пойти и посмотреть, что же там дальше находится? Шел, шел и слышу шум, как будто жуки гудят. Вот дошел я до конца тропинки и увидел этих жуков. Они были такие огромные и так быстро двигались по другой большой тропинке. А тропинка была такая широкая, что на ней помещались два жука, одни бежали в одну сторону, а другие в другую сторону. У жуков были по два огромных глаза, а вместо ног круги. На спине один жук нес большие веточки, какие я не встречал на нашем лугу. Мне захотелось познакомиться с ними, и я решил догнать одного. Стал посреди этой большой тропинки и бегал от одного жука к другому, и вдруг один из них меня сильно стукнул и я упал. Меня нашла баба Капа. Она перевязала мою больную ногу. Баба Капа сказала, что про этих жуков знают дети из детского сада (детский сад – это где много детей) и отправила к вам в гости.

(Лунтик оглядывается и замечает игрушечные машины).

*Лунтик.* А жуки похожи вот на них, но они большие.

*Воспитатель.* Ребята, как вы думаете, кого на самом деле увидел Лунтик? (Ответы детей).

Воспитатель берет одну машину и рассматривает ее вместе с ребятами и Лунтиком.

*Воспитатель.* Жуки это кто? (Машины). Правильно, ребята.

*Воспитатель.* Большие глаза у жуков это что? (Фары) Да.

*Воспитатель.* Круги вместо ног, это что? (Колеса) Молодцы, ребята.

*Воспитатель.* А на чем вез “большие веточки” жук? (на кузове) Правильно.

*Лунтик.* Какое интересное слово “машина”, я его запомню.

*Воспитатель.* Ребята, расскажите Лунтику, зачем нужны машины. (Ответы детей)

*Лунтик.* Как интересно. Теперь я буду знать, что эти большие “жуки” называются машины и для чего они нужны.

*Воспитатель.* Ребята, а что за тропинку увидел Лунтик? (Дорога, по которой едут машины)

*Лунтик.* Это слово я тоже запомню, “дорога”.

*Воспитатель.* Ребята, а можно выбегать на дорогу, где едут машины? (Нет)

*Воспитатель.* Ребята, объясните Лунтику, почему нельзя выбегать на дорогу. (Ответы детей. Воспитатель координирует и констатирует правильные ответы). Молодцы, ребята.

*Воспитатель.* Лунтик, теперь ты понял, как опасно выбегать на дорогу?

*Лунтик.* Да, ребята, вы мне все так хорошо объяснили. Теперь я буду осторожен.

*Лунтик.* Ну а если я захочу перейти дорогу, что мне делать, ребята?

*Воспитатель.* Ребята, а вы знаете, как надо переходить дорогу? (Если дети отвечают да, то воспитатель просит рассказать их об этом. Если дети отвечают, нет, то воспитатель сам рассказывает о правилах перехода через дорогу).

(Воспитатель показывает детям плакат с изображением дороги и дорожный знак “Пешеходный переход”.)

*Воспитатель.* Ребята, дорогу нужно переходить только вместе с взрослыми и в специальных местах, которые называются пешеходные переходы. Воспитатель объясняет значения слов пешеход, переход. Посмотрите на плакат. (Воспитатель показывает на “зебру”).

*Воспитатель.* Переходить дорогу можно только строго по переходу. Он отмечен белыми полосами, полосатый как зебра.

Воспитатель читает стихотворение об этом переходе.

Наш ребенок очень мал,

Но о многом он узнал,

И дорогу перейдет

Только там, где “ПЕРЕХОД”

– Где бы мне, – кричит, – найти

“Зебру”, чтоб по ней идти?

*Воспитатель.* Ребята, покажем Лунтику как ведут себя на дороге машины и пешеходы? (Да)



**Игра “Шоферы”.**

Дети разбиваются на несколько групп: одни – пешеходы (встают парами, берут Лунтика), другие – шоферы (берут в руки рули), третьи – машины (одевают на голову ободки с изображением машин). Воспитатель чертит мелом по середине группы границу дороги и через нее прокладывает пешеходный переход – “зебру”. Шоферы “сажаются” в машины (шофер с рулем впереди, а ребенок-“машина” сзади прицепляется к шоферу – по принципу, куда шофер рулит, туда машина и едет) и едут только по дороге, останавливаясь перед пешеходным переходом, если по нему идут пешеходы. А пешеходы вместе с воспитателем и Лунтиком повторяют стихотворение и переходят дорогу по “зебре”. Игра повторяется несколько раз, дети меняются ролями.

*Воспитатель.* Лунтик, тебе понравилась наша игра?

*Лунтик.* Да, ребята, вы так хорошо знаете правила, что я тоже их запомнил и расскажу о них своим друзьям, чтобы они не попали как я в беду.

*Воспитатель.* Лунтик, а что ты расскажешь своим друзьям? (Итоги занятия)

*Лунтик.* Спасибо, вам ребята, теперь я отправлюсь домой и буду очень осторожен на дороге.

*Воспитатель.* Лунтик, приходи к нам в гости в следующий понедельник, мы тебе расскажем о других правилах дорожной безопасности.

*Лунтик.* Обязательно приду, до свидания!

## **Конспект НОД «Светофор».**

### **Задачи:**

1. Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, желтого и зеленого цвета “глаз” светофора.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать речь детей, активизировать словарь:

существительные: светофор, “глаз”;

прилагательные: красный, желтый, зеленый;

глаголы: светит, едет, идет.

Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни.

*Предварительная работа:* ознакомить детей с макетом улицы, проходящей через нее дорогой с пешеходными переходами.

*Оборудование:* макет светофора (двусторонний), плакат с изображением дороги и светофора, атрибуты для игры (см. 1-ое занятие), игрушка Лунтик.

### **Ход занятия**

*Орг. момент.*

*Воспитатель.* Ребята, помните, кто сегодня к нам в гости должен прийти? (Ответы детей – Лунтик) А пока он не пришел, нам нужно с вами привести в порядок группу и себя, чтобы ему, было приятно находиться с нами. (После того, как дети закончат свою работу и подойдут к воспитателю, раздается стук в дверь).

*Воспитатель.* Ребята, это, наверное, Лунтик пришел, пойду посмотрю. (Воспитатель вносит игрушку Лунтик)

*Лунтик.* Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются)

*Воспитатель.* Как ты, Лунтик, добрался к нам на этот раз?

*Лунтик.* Я ребята, был очень осторожен и переходил дорогу в установленном месте.

*Воспитатель.* Молодец, Лунтик!

*Воспитатель.* Сегодня я ребятам и тебе, Лунтик, расскажу о светофоре, который помогает правильно двигаться и машинам и пешеходам, чтобы они не мешали друг другу и не поранились.

Воспитатель достает макет светофора.

*Воспитатель.* Ребята, это что у меня в руках? (Ответы детей). – Правильно, ребята, это светофор.

*Воспитатель.* Кто-нибудь из вас видел его? (Ответы детей).

*Воспитатель.* Где вы видели светофор? (Ответы детей).

*Воспитатель.* А вы знаете, зачем нужен светофор? (Ответы детей).

*Воспитатель.* (отбирает правильные ответы детей и подытоживает их)

– Правильно, ребята. Переходом командует светофор (дети повторяют слово светофор). Он все видит. У него три глаза: красный, желтый, зеленый. (Дети повторяют цвета “глаз” светофора: красный, желтый, зеленый). Каждый глаз светофора горит по-очереди! (Что делает глаз светофора? – Горит. Как горит каждый глаз светофора? – По-очереди. Дети повторяют слова: горит, по-очереди).

Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте! Переходить дорогу – запрещено! Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Не ходи на красный свет.

Красный свет – опасный!

Налетит велосипед,

Станешь ты ужасный!

Вот светофор зажигает желтый глаз. Это сигнал – “внимание”! Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти.

И при желтом – нет проходу.

Желтый свет – внимание!

Приготовься к переходу

Ты, мой друг, заранее.

Наконец зажигается зеленый глаз. Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье: не трусь, не медли и не беги – вдруг упадешь!

Свет зеленый – переходный

Ты его, конечно, ждешь.

Свет зеленый – пешеходный,

Если ты пешком идешь!

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите на светофор (Рассматривают макет светофора). У светофора сбоку тоже есть три глаза: красный, желтый, зеленый. Они загораются для машин. Если горит красный глаз – водитель должен остановить машину и ждать. Когда загорится желтый – глаз, то водитель должен подготовиться, а когда загорится зеленый свет – то машина может ехать.

Работает светофор так, когда для машины горит красный свет, то для пешеходов горит зеленый свет. (Воспитатель показывает на макете). Значит, ребята, машины что делают? (Стоят). А пешеходы что делают? (Переходят дорогу).

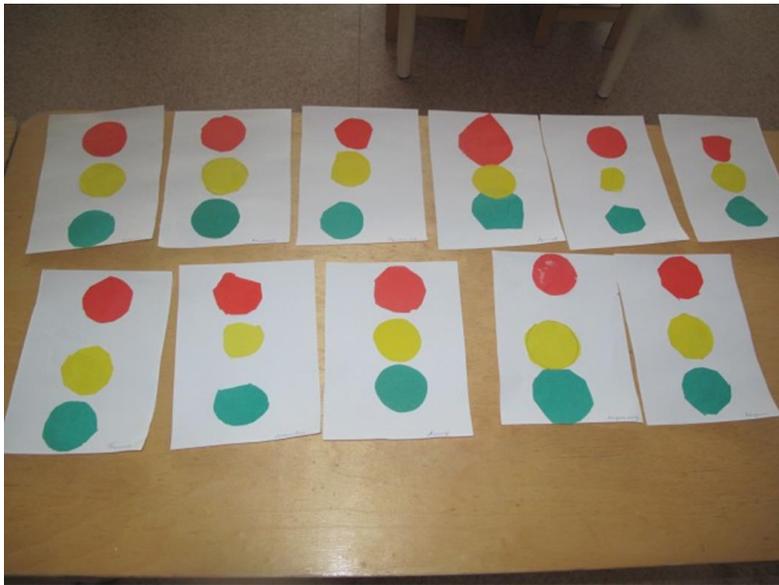
А затем загорается желтый свет. Он говорит “внимание”, нужно подготовиться: машинам ехать, а пешеходам остановиться перед переходом или дойти на другую сторону дороги. Через дорогу нужно переходить спокойно. Водители обязаны дожидаться, пока пешеходы покинут проезжую часть (независимо от того, какой свет для них горит).

Затем загорается для машин зеленый свет – они могут ехать, а для пешеходов красный свет – значит переходить дорогу нельзя!

*Воспитатель.* Лунтик, тебе все понятно?

*Лунтик.* Как это интересно, но мне еще никак не запомнить.

*Воспитатель.* Ребята, поиграем с Лунтиком в нашу игру “Шоферы”? Только на пешеходный переход еще поставим светофор. Тогда Лунтику будет все понятно.



### **Игра “Шоферы” (с усложнением).**

В правила игры добавляется светофор (регулирует воспитатель). Машины на красный свет останавливаются, а в это время для пешеходов загорается зеленый свет, и они переходят дорогу.

*Воспитатель.* Ну как, Лунтик, теперь тебе все понятно?

*Лунтик.* Спасибо, ребята! Такая интересная игра! Теперь мне стало все понятно. Мне очень хочется научить своих друзей играть в эту интересную игру и рассказать им о светофоре.

(Лунтик говорит детям, о чем он расскажет своим друзьям. Итог занятия.)

*Лунтик.* Жаль с вами расставаться, но мне пора возвращаться домой. Баба Капа будет волноваться. До свидания! (Дети прощаются с Лунтиком).

*Воспитатель.* До свидания, Лунтик.

### **Конспект занятия «Дети и улица».**

#### **Цели и задачи:**

- Расширить представления детей об улице;
- Закрепить знания детей о зданиях города;
- Проезжая часть дороги;
- Познакомить детей с некоторыми правилами
- Поупражнять детей в переходе через «дорогу».

#### **Материалы и оборудование:**

- Иллюстрации большого города и сельской местности;
- Иллюстрации «Дорожная безопасность»;
- Дорожные знаки, макет светофора, клеённая «зебра»;
- Заготовки для знака «Пешеходный переход», карандаши, восковые мелки, пастель.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель уточняет знания детей об улице. Интересуется, что можно делать на улице, чего нельзя было делать в помещении? Правильно, дети, на улице можно бегать, скакать, играть в мяч, пускать мыльные пузыри, кататься на велосипеде и самокате, а зимой на коньках, лыжах и санках. Конечно же, это все очень увлекательные занятия, но внимание! не стоит забывать, что улица – это место повышенной опасности, особенно для маленьких детей. Вот, посмотрите, пожалуйста, на эту картинку, что здесь неправильно? Конечно, мальчики слишком близко с дорогой играли в футбол, и один выбежал на дорогу за мячом. Это очень опасно, никогда так не делайте. Пожалев мяч, можно потерять жизнь. А на этой картинке, что не так? Посмотрите, ребята, мальчик выбегает на проезжую часть дороги перед стоящим автобусом, а водитель красной машины его не видит! Так делать не годится, необходимо дождаться, когда автобус отъедет, а уж потом переходить улицу.

Дети, давайте рассмотрим с вами иллюстрации большого города и сельской местности (можно рассмотреть работы по аппликации и рисованию). Вы видите, что и в городе и деревне дома строятся вдоль дорог. Здания бывают разные: жилые, там где живут люди и нежилые, например поликлиника, аптека, школа, магазин. От здания к зданию можно пройти по тротуару – это узенькие дорожки для людей, которые тянутся вдоль улиц (показать детям на иллюстрации тротуар). Ребята, а скажите мне пожалуйста в каких домах вы живете? В городских или деревенских? А чем отличаются городские и деревенские дома. Правильно в городе дома многоэтажные, многоподъездные, а деревенских домах по 1-2 этажа и по 1-2 входной двери.

Итак, мы узнали с вами, что люди перемещаются по тротуарам. А скажите мне, ребята, как же перемещаются машины, автобусы, троллейбусы, маршрутки? Правильно, они едут по дороге. И та часть дороги, по которой едут машины, называется проезжей частью улицы. Давайте посмотрим иллюстрацию проезжей части. Мы видим, что вдоль дороги проведена белая полоса, она разделяет потоки машин и называется разделительной. Одни машины едут в центр города, а другие наоборот едут из центра.

Ребята, а скажите мне, вы когда-нибудь переходили улицу? Да? Тогда давайте вы мне сейчас покажите, как можно перейти через проезжую часть.

#### **Динамическая пауза:**

Вначале повторим правило Светофора: Красный – стой! - идти нельзя,

Желтый – приготовиться,

а Зеленый говорит: идти можно – путь открыт!

Дети переходят «дорогу», согласно сигналам светофора 3 - 4 раза. Ребята, а вы знаете, что светофоры стоят не везде, там, где надо перейти дорогу? Поэтому полицейские придумали правила, как переходить проезжую часть дороги. Люди, которые ходят пешком называются – пешеходы, а место, где пешеходам разрешается переходить дорогу, называется «пешеходный переход». Такой «пешеходный переход» обозначается «зеброй» и специальным дорожным знаком. Воспитатель показывает детям «зебру» и знак «пешеходный переход».

И если около такого пешеходного перехода нет светофора, не беда. Для того, чтобы перейти улицу надо посмотреть вначале налево, если нет машин дойти до разделительной полосы, а потом посмотреть направо и если нет машин перейти улицу до конца. Давайте с вами попробуем перейти нашу улицу (3 -4 раза) .

А теперь, когда мы с вами попробовали перейти улицу, давайте изготовим дорожные знаки для пешеходных переходов. Дети рассаживаются за столы и приступают к разукрашиванию заготовок дорожного знака.

#### **Конспект НОД «Пешеходный переход»**

##### **Задачи :**

- Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: пешеходным переходом «зеброй», светофором.
- Учить отвечать на вопросы по тексту.
- Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим.
- Развивать внимание, память, мышление.

**Используемые методы и приемы:** сюрпризный момент, показ, рассказ, объяснение, худ.слово, пояснение, разъяснение, беседа, вопросы, похвала, проговаривания, игровые и практич. действия.

Развивать речь детей, активизировать словарь: пешеходный переход, «зебра», светофор, «глаз», красный, желтый, зеленый.

**Предварительная работа:** беседа с детьми, игры с машинами, рассматривание детских иллюстраций по теме, чтение художественной литературы.

**Оборудование:** иллюстрация зебры, макеты дороги с пешеходным переходом, светофор, 1 кукла - «смешарики» - Нюша, 3 флажка (желтого, зеленого, красного цвета, нагрудники машин по количеству детей.

**Ход занятия:**

Орг. момент. Раздается стук в дверь, воспитатель просит детей прислушаться.

– Ребята, вы узнали? Кто это? (Ответы детей)

- правильно, ребята, это Нюша.

Нюша: - Ребята, скажите мне, пожалуйста, а куда я попала? (Ответы детей)

Нюша: - Ой, как хорошо, что в детский сад, значит, я правильно пришла.

Нюша: - Здравствуйте, дети!

Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Нюша, а почему у тебя перевязана ножка?

Нюша: – вчера на улице была прекрасная погода, и мы с Ежиком решили сходить в парк.

- Чтобы оказаться в парке, нам надо было перейти через дорогу. Мне быстрее хотелось попасть на качели, и я бежала не останавливаясь.

- подойдя, к дороге мы побежали. А здесь дорога такая широкая, что на ней одни машины бежали в одну сторону, а другие в другую сторону. И вдруг одна из них меня сильно стукнула, и я упала, и начала плакать мне было очень больно. Ежик перевязал мне мою больную ножку и сказал, что дети в детском саду расскажут, как правильно переходить дорогу.

Воспитатель: - Бедная Нюша, вот что значит не правильно переходить дорогу.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему с Нюшей случилась беда? Дети: - нельзя выбегать на дорогу...

- переходить дорогу можно, только с мамой держась за руку...

(Ответы детей. Воспитатель координирует и констатирует правильные ответы).

Воспитатель: - Молодцы, ребята.

Воспитатель: - Как, дорогу надо переходить Нюше ребята?

Воспитатель: - Надо искать “Зебру”. Но не живую, (показ лошади – зебры, а другую – вот такую. (Показ макета детям) .

Воспитатель: - Дорога, по которой едут машины, называется «проезжей частью », и ее нужно переходить только вместе с взрослыми и в специальных местах, которые называются пешеходными переходами - это полосатый переход: белая полоска, чёрная и опять белая...

Полоски нарисованы прямо на асфальте.

Воспитатель: - Вот она зебра, смотри Нюша.

Воспитатель: - а вы ребята запомнили?

Воспитатель: - да, ребята это «зебра», молодцы.

Воспитатель читает стихотворение об этом переходе.

(Показ макета детям) .

Наш ребенок очень мал,

Но о многом он узнал,

И дорогу перейдет

Только там, где “ПЕРЕХОД”

– Где бы мне, – кричит, – найти

“Зебру”, чтоб по ней идти?

Воспитатель: - А это, светофор ребята – он помогает правильно двигаться и машинам и пешеходам, чтобы они не мешали друг другу и не поранились. Светофор подсказывает, нам можно переходить дорогу или нет.

(показываю на макете) .

Помогает с давних пор

Пешеходам светофор

Он сигнал нам подаёт:

Ждать или идти вперёд

Светофор, светофор –

Наш помощник с давних пор!

Воспитатель: - Ребята, а светофоры умеют разговаривать, но не словами, а глазками...

Воспитатель: У светофора есть 3 огонька-сигнала: красный, жёлтый и зелёный. Их и называют глазками.

Но они загораются не сразу, а по очереди. Сначала нужно посмотреть какой огонёк горит у светофора.

Если цвет зажегся **КРАСНЫЙ**.

Значит, двигаться опасно.

**ЖЕЛТЫЙ** цвет - предупрежденья,

Жди, сигнала для движенья.

Цвет **ЗЕЛЁНЫЙ** говорит:

«Проходите, путь открыт! »

Воспитатель: - Ребята, а вы запомнили на какой цвет можно переходить дорогу? А ты Ньюша? (ответы детей).

Воспитатель: - Молодцы.

Воспитатель: - А сейчас ребята, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Красный, жёлтый и зелёный».

Я вам буду показывать флажки. Если я подниму и покажу вам красный флажок – вы будете стоять, если жёлтый будете хлопать, а если зелёный – будете идти на месте. ...

Договорились? Итак...

(дети играют 3-4 раза) .

Воспитатель: - молодцы ребята. Вы запомнили, сколько глазок у светофора? А какого они цвета? А на какой цвет мы переходим дорогу?

(дети отвечают, хваляю.)

Воспитатель: - Теперь Ньюша, ты наверняка знаешь, где и как надо переходить дорогу?

Ньюша: - Спасибо, ребятки! Я очень рада, вы мне очень помогли, теперь я всем своим друзьям буду рассказывать, как правильно переходить дорогу, чтобы они не попали как я в беду. До свиданья.

Дети: - До свиданья Ньюша, приходи к нам еще.

## **Конспект НОД «Буратино в гостях у детей»**

### **Задачи:**

- Закрепить представление детей о транспорте, его классификации, составных частях.
- Называть дорожные знаки, понимать их значимость.
- Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов.
- Развивать логическое мышление, внимание детей.
- Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание картинок с изображением транспорта.
- Наблюдение за работой шофера и транспортом на прогулке.
- Прослушивание сказки «Самый нужный знак»
- Совместная коллективная работа лепка «Наша улица».
- Работа с родителями: поделки и рисунки по теме ПДД.

**Материалы и оборудование:** игрушка Буратино, фланелеграф, изображения дорожных знаков, волшебная коробка, игрушечные машинки, гаражи, макет светофора, карточки с изображением транспорта, елка, пальто, mp3-плеер, песня В. Леонтьева «Зеленый свет».

### **Ход занятия:**

В гости к детям пришел Буратино, в руках у него конверт. Воспитатель сообщает, что по дороге на работу встретила Буратино. Он шел по проезжей части, мимо него на большой скорости проезжали огромные машины и громко сигналили. Буратино боялся. Буратино стало жалко, взяла его с собой в детский сад, он посидит на занятии.

Беседа воспитателя и детей:

- Как называется место, где едут машины? (проезжая часть – хором и индивидуальный ответ)
- Как называется место, где ходят пешеходы? (тротуар – хором и индивидуальный ответ)
- Где можно переходить через дорогу? (по пешеходному переходу). Показывается знак «Пешеходный переход».
- Кто знает, как называется этот знак? (пешеходный переход)

*Чтение стихов:*

Пешеход, пешеход,  
Помни ты про переход!  
Он похож на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

*Игра «Назови знак»*

Дети по очереди достают из волшебного мешка знаки: «остановка автобуса», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», «движение запрещено».

- Что обозначают эти знаки?

Свои ответы называет Буратино.

*Игра «Сложи картинку»:* Буратино дает конверт, в нем изображение машины из нескольких частей. На фланелеграфе дети по очереди складывают машину по образцу.

*Физкультминутка «Буратино потянулся»*

*Игра «Поставь машину в гараж»*

В группу вносятся машины в большой коробке. Рассматривание игрушек: грузовые, легковые, пассажирские.

- Каким словом можно назвать все машины? (транспорт)

Дети по очереди расставляют (распределяют) машины по трем гаражам.

*Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»*

*Загадка:*

Чтоб тебе помочь,  
Путь пройти опасный.  
Горим день и ночь.  
Зеленый, желтый, красный (светофор)

- Какие сигналы есть у светофора?
- На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Что нужно делать на красный сигнал светофора? (стоять)

Показ макета светофора, его сигналов.

Буратино благодарит детей за то, что он узнал в детском саду много нового и предлагает поиграть в игру «Назови лишний предмет»: на наборное полотно выкладываются изображения: 1. вертолет, елка, машина, лодочка; 2. велосипед, грузовик, пальто, самолет.

Воспитатель включает песню в исполнении В. Леонтьева «Зеленый свет», дети и Буратино танцуют.

## **Конспект НОД «Едем, плаваем, летаем»**

### **Задчи:**

- 1.Закрепить представление о транспорте, о том . что транспорт бывает наземный, воздушный, водный
- 2.Активизация словаря: транспорт, дорога, рельсы, шпалы, самолет, корабль, поезд, автобус, пассажир, водитель, машинист, пилот; плыть, ехать, лететь
- 3.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
- 4.Развивать речевое дыхание, учить изменять темп речи
- 5.Упражнять вкоординация речи с движением, развитие общих речевых навыков 6.Развивать мышление, учить отгадывать загадки

### **Оборудование и материалы к занятию:**

1. Предметные картинки по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд, теплоход, яхта, катер, лодка.
2. звуки транспорта
3. Оформленная из ткани река и нарисованная гора
6. Игрушечная обезьянка
7. Тазик с водой и бумажный кораблик
8. Карточки для рисования рельсов по числу детей
9. Бумажные самолетики по числу детей

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им улыбки. Молодцы.

А теперь поприветствуем друг друга. Возьмемся за руки

-С добрым утром солнце, мы тебе рады! (поднять руки вверх)

Все мы проснулись, за руки взялись (опустить руки вниз)

И Соня здесь, и Богдан здесь, и все вы здесь! (встать на цыпочки, поднять руки вверх)

Хором: «Все здесь!»

**Воспитатель:** Все мы собрались в детском саду, а теперь мы можем поиграть.

Рифмовка:

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем транспорт называть: (шагать на месте)

По земле пассажиров возят

Машина, автобус и поезд. (вращать перед собой воображаемый руль)

Самолет стремится в полет (поднять руки в стороны и покачивать ими как самолет крыльями)

А корабль по морю плывет (соединить ладони перед грудью, затем развести руки в стороны волнообразным движением, имитируя морские волны)

-Транспорт может передвигаться по земле, воде, воздуху. (Прикрепляю картинки с изображением земли, неба, воды)

- Ой! А кто это там плачет?

Посмотрите, это обезьянка. Давайте у нее спросим, что случилось?

- Здравствуй, обезьянка, как тебя зовут? И почему ты плачешь?

Обезьянка – Меня зовут Алиса, а вас как? (дети говорят, как их зовут) Я потерялась. Играла в прятки и спряталась в коробку, а потом неожиданно оказалась здесь.

-А где твой дом?

-В жаркой Африке!

-Это очень далеко, ребятки, но мы поможем обезьянке? У меня есть карта пути в Африку. Сначала нам надо добраться до реки. На чем мы можем это сделать?

-На машине.

-А какие бывают машины

-Легковые и грузовые. Мы поедем на легковой машине

Дети садятся на стульчики

**Воспитатель:** Перед тем как поехать машина должна завестись и прогреть мотор. Вот так: подуйте на сомкнутые и слегка расслабленные губы, так, чтобы они начали вибрировать. Завели мотор?

Логоритмика: "Мы - шоферы".

Едем, едем на машине. /имитируют движения рулем/

Нажимаем на педаль. /ногу сгибают, вытягивают/

Газ включаем, выключаем, /воображаемый рычаг поворачивают/

Смотрим пристально мы вдаль. /приставляют ладонь ко лбу/

"Дворники" счищают капли, /руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо/

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер. /над головой пошевеливают пальцами рук/

Мы - шоферы хоть куда! /поднимают вверх большие пальцы рук/

-Ребятки. Но в машине мы все не поместимся. На каком транспорте нам лучше поехать всем вместе?

-На автобусе.

(сдвигаем стульчики попарно)

-А кто управляет автобусом?

-Водитель

Садимся в автобус, водитель- Богдан. Дети, а мы кто?

-Пассажиры.

Едем мы в автобусе, окна открыты, слышим звуки улицы

(включается аудиозапись звуки улицы)

А рядом с нами и навстречу проезжает разный транспорт.

- Чтобы нам интересно было ехать, я буду вам загадывать загадки про городской транспорт.

А вы отгадывать

Чтобы я тебя повез, мне не нужен овес,

Накорми меня бензином, на копытца дай резины,

И тогда, поднявши пыль, побежит

*/Автомобиль/*

Точно, вовремя и ловко,

Подъезжаю к остановке.

Все вошли, закрылась дверь, -

Пассажиры вы теперь.

*/Автобус/*

Я транспорт умный,

Быстрый и почти бесшумный.

Я по рельсам не стучу,

Я колесами кручу,

Без бензина обхожусь,

Я весь день для вас тружусь.

Вот беда! Отключен свет, -

Мне без света хода нет.

*/Троллейбус/*

Нет, не поезд я и все же,

Мы немного с ним похожи, -

Транспорт рельсовый, особый,

Мы по рельсам ездим оба.

Эй, на рельсах! Не зевай!

Видишь - катится :::.

*/трамвай/*

*Воспитатель показывает картинки и прикрепляет их на фланелеграф. Уточняет, что автобус, троллейбус, трамвай, такси-это наземный транспорт*

-Ребятки, ехали мы ехали - до реки доехали. Дальше нас автобус не повезет. Как перебраться на другой берег?

Кругом вода, одна вода. (развести руки в стороны волнообразными движениями)

На чем мы поплывем туда? (сложить ладони в виде лодочки, большие пальцы поднять вверх)

Ответы детей.

-Дети. А как называют транспорт, который движется по воде?

-Водный

Поставить бумажный кораблик, подуть на него, чтобы он поплыл

-Выберите картинки с водным транспортом (дети выбирают картинки с водным транспортом и помещают их в «реку»)

-Итак, ехали мы ехали до реки доехали, на реке теплоход

«ТЕПЛОХОД»

От зеленого причала  
Оттолкнулся теплоход. (Шаг вперед, руки опущены.)  
Раз, два —  
Он назад шагнул сначала. (Два шага назад.)  
А потом шагнул вперед —  
Раз, два — (Два шага вперед.)  
И поплыл, поплыл по речке,  
Набирая полный ход. (Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это нос теплохода; движения по кругу мелкими шажками.)  
(Под звуки корабля)

Воспитатель: Переплыли мы реку, здесь нам надо сесть на другой транспорт

*Загадка про поезд*

Железные избушки

Прицепились друг к дружке

Одна из них с трубой

Везет всех за собой.

Мы сядем в поезд и вперед

Помчим по рельсам быстро-быстро

А кто же поезд поведет

Им управляют машинисты.

Воспитатель показывает картинку «Рельсы для поезда», говорит, что поезд по этой дороге ехать не может, она сломана, не хватает на ней шпал. Дети рисуют шпалы фломастером.

Когда ремонтные работы закончены. Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего и отправляются в путь, произнося звукоподражание : «Чух-чух-чух»С замедлением темпа и при остановке произнести «ШШШШШШШШШШ»

(Под звуки поезда)

Воспитатель: Ехали. Мы ехали, на поезде ехали и вдруг:

Не проехать, не пройти

Всюду горы на пути (Переплести пальцы и поднять руки перед собой в виде горки)

Что же делать. Что нам поможет перебраться через горы?

*Загадка про самолет*

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет,

Что же это?

Кто управляет самолетом

Летят самолеты, сидят в них пилоты.

***Игра «Самолеты»***

Ход игры: на стульчиках разложены бумажные самолеттики. Взрослый предлагает взять по самолеттику, говорит:

Заводим мотор: д-д-д-д! Полетели!

Раз, заводим мы моторы, (Дети произносят звук [р].)

Быстро мчимся через горы, (Дети произносят звук [л].)

Вправо, влево завернём, (Бегут друг за другом по кругу.)

На посадку мы пойдём. (Приседают.)

(Под звуки самолета)

Дети обегают мольберт с нарисованной горой с поднятым в руке самолетиком. На звуковой сигнал (хлопок, удар бубна) останавливаются .

*Перед ними макет «Африка»*

Обезьянка : Ура, ребята! Это мой дом! Спасибо вам! До свидания!

-Долгий был наш путь, давайте немного отдохнем и поиграем

***Игра «Четвертый лишний»***

Корабль, лодка, катер, поезд

Машина, троллейбус, автобус, самолет

Самолет, вертолет, поезд

Воспитатель : И нам ребята пора домой! Какой самый быстрый транспорт?

-Самолет.

-Давайте снова сядем в самолет и полетим назад!

*«САМОЛЕТ» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков*

Руки в стороны — в полет

-Отправляем самолет. (Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.)

Правое крыло вперед, (Поворот через правое плечо.)

Левое крыло вперед, (Поворот через левое плечо.)

Полетел наш самолет. (Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

-Вот мы и дома. Здесь нас ждет последнее задание

-Игра «Угадай по звуку»

-Ребята, что вам понравилось сегодня в нашем путешествии?

Что нам помогло доставить обезьянку домой?

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется на суше

Грузы возит и людей,

Что же это, скажи скорей! /транспорт/

### **Интегрированное Нод «Дорога к теремку» (использование проблемно-практических ситуаций для обогащения и активизации социально-коммуникативных навыков дошкольников)**

#### **Образовательные задачи.**

Закрепить знания детей:

- об элементах дороги;

- о средствах регулирования движения;

- о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков;

- о правилах перехода проезжей части;

- способствовать развитию творческих способностей.

**Развивающая задача.** Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.

**Воспитательная задача.** Убедить детей в необходимости не нарушать Правила дорожного движения.

**Материал.:** В зале – дорожная разметка, теремок, дорожные знаки «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход», «Место стоянки». Для игры «Узнай дорожный знак» - знаки по ПДД. Для игры «Дорожная азбука» - Альбом с запрещающими и информационными знаками, картинки с различными ситуациями при переходе дороги, например: нельзя играть в мяч на дороге, перебежать наискосок....

Для игры «Подбери нужный знак» - картинки с разными ситуациями, знаки (пешеходный переход, автобусная и трамвайная остановка, стоянка, ремонтные работы, подземный пешеходный переход, осторожно дети). Игра «Жезл» - жезл. Мяч – для медведя. Маски зверей на всех детей. Рули – 3 штуки.

**Действующие лица:** Ведущие: Инспектор ГИБДД, Светофор. Мышка. Лягушка. Медведь. Заяц. Лиса. Еж.

**Ход занятия**

Под звуки природы дети парами друг за другом въезжают в зал на автобусе. Их встречает инспектор ГИБДД, приветствует их. Предлагает сыграть в игру «Узнай по загадке дорожный знак», дети отгадывают загадки и показывают этот знак.

Затем дети отправляются в гости к «Светофору», но по пути у них сдуваются колеса у автобуса. Проводится дыхательная гимнастика «Надуй шины».

Наконец, дети приезжают в гости к «Светофору», который проводит с ним игру «Дорожная азбука». «Светофор» объясняет детям, что из книги рассыпались все картинки и нужно ее починить, но есть одно условие: дети должны приклеивать картинку с неправильным поведением на дороге на запрещающий знак (красный круг), а с правильным переходом дороги на информационный знак (синий прямоугольник).

Так, дети помогли «Светофору» починить книгу «Дорожная азбука».

Инспектор ГИБДД предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Жезл», дети под музыку передают по кругу жезл, музыка заканчивается и у кого в руках жезл, тот называет правила поведения на дороге.

Затем дети приезжают на полянку и рассаживаются на стульчики, где «Светофор» проводит игру «Подбери нужный знак» - дети рассматривают картинки с разными ситуациями на дороге и подбирают нужный знак.

### *Светофор*

Я светофор, я светофор,  
Всем известен с давних пор.

Вас правилам движения сегодня научу  
И вместе с вами в сказку отправиться хочу.

### **Под музыку выбегает Мышка.**

**Мышка**

Я маленькая мышка, я по лесу брожу,  
Ищу себе домишко, ищу, не нахожу.

И кушать захотела...

Где б столовую найти?

Столько знаков на пути!

Инспектор ГИБДД

Если кушать ты захочешь —

Посмотри скорей сюда!

(Указывает на знак «Пункт питания».)

Этот знак тебе подскажет —

Здесь есть вкусная еда!

Мышка подбегает к столу, принохивается. **Мышка. Как вкусно пахнет!**

Убегает со сцены, потом вновь возвращается, тяжело дыша.

Ох, наелась, не могу,

В теремок теперь бегу!

Под музыку бежит в теремок, выглядывает из окошка. Появляется **Лягушка.**

**Лягушка**

Речка, мошки и трава,

Теплый дождик, ква-ква-ква!

Я лягушка, я квакушка,

Поглядите, какова!

Ква-ак мне в теремок пройти?

Ква-ак дорогу перейти?

**Светофор**

Полосатая лошадка Через улицу ведет —

Здесь нам очень осторожно Нужно сделать переход.

Не спеши, а главным делом Влево- вправо погляди:

Нет машин — шагаем смело!

Есть машины – стой и жди!

**Лягушка**

Нет машин — перехожу,  
В теремочке посижу.  
**Выходит Заяц, поет песню.**

Заяц  
Буду в тереме я жить  
И охранником служить!  
Вот он — чудо-теремок!  
Перебегу наискосок!  
Заяц перебегает. Светофор свистит.  
Светофор  
Это что еще за мода,  
Перебегать наискосок?  
Ты видел знаки пешехода?  
А где дорогу пересек?

**Заяц** (дрожит)  
Извините, я не знал!  
Ой, боюсь, ой, я пропал!  
Инспектор ГИБДД  
Заинька, не бойся!  
Зайка, успокойся!  
Если надо перейти —  
Должен прямо ты идти!  
Показывает дорогу. Заяц под музыку уходит в теремок.  
**Выходит Еж, поет песню.**

Маленький ежик,  
Четверо ножек,  
На спине грибок несу,  
Песенку свою пою:  
Фуфти, фуфти, фуфти-фу,  
На спине грибок несу,  
Самый умный я в лесу,  
Правила всегда учу!  
Я очки ношу не зря.  
Я знаю правила, друзья!  
Чтоб не опоздать к обеду,  
В теремок в такси поеду!  
Инспектор ГИБДД  
Знак стоянки – это здесь!  
**(Показывает на знак «Место стоянки».)**  
Ну, осталось только сесть!

**Еж**  
Поехали!  
**Еж садится в машину и «уезжает» к теремку.**

Инспектор ГИБДД  
С ежика пример берите —  
Правила всегда учите.

Под музыку на машине выезжает **Лиса**, останавливается у знака «Опасность».

Лиса  
Замечательный знак —  
Восклицательный знак.  
Значит, можно здесь кричать,  
Петь, гулять, озорничать.  
Если бегать — босиком,

Если ехать — с ветерком!

Светофор

Я отвечу очень строго:

Здесь опасная дорога.

Очень просит знак дорожный,

Ехать тихо, осторожно!

**Лиса под музыку заходит в теремок.**

**Выходит Медведь, играет в мяч.**

Медведь

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой —

Не угнаться за тобой!

Светофор

Стой скорее, косялапый,

Пожалей свои ты лапы.

На дороге не играй,

Правила ты соблюдай!

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

**Светофор провожает Медведя в теремок.**

**Звучит музыка из «Песенки зверей», под которую звери выходят из теремка.**

### **Песенка зверей**

**Все звери танцуют и поют.**

На полянку прибежали Шустрые зверята,

Правила теперь все знают Малые ребята.

Припев:

За лапку, за лапку,

За лапку берись!

Лесные зверята,

Скорей подружись!

Лапками захлопали —

Хлопай веселей!

Ножками затопали —

Топай посильней!

Припев.

Хватит, хватит, мы устали,

Будем отдыхать.

Отдохнем — и снова станем

Весело плясать!

Припев.

**Все звери говорят**

У ж мы будем, мы будем дружить,

Будем в тереме весело жить,

И работать, и петь, и плясать,

Будем правила мы изучать!

## Светофор вручает подарки – раскраски по ПДД.

### Развлечение «Нежданный гость»

#### Цели и задачи:

- Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения;
- Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход зебра);
- Помочь запомнить знаки: «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Осторожно дети»;
- Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;
- Формировать навыки самосохранения;
- Совершенствовать у детей в играх соревнованиях навыки бега, ловкость;
- Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей, так же отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.

#### Оборудование:

- Дорожные знаки;
- Коляски для кукол 2шт.;
- Куклы 2шт.;
- Кубики: 2 красных, 2 жёлтых, 2 зелёных;
- Два детских велосипеда.
- Мультимедиа-проектор.

#### Предварительная работа:

- Проведение с детьми познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
- Экскурсии к перекрёстку, пешеходному переходу.
- Чтение сказок, рассказов.
- Знакомство на физкультурных занятиях с играми – эстафетами.
- Разучивание стихов, песен, частушек о правилах дорожного движения.

Зал оформлен иллюстрациями и рисунками детей выполненных совместно с родителями. На полу схема перекрёстка с пешеходными дорожками. Под музыку А.Филлипенко «Весёлый марш» дети входят в зал, рассматривают оформление и садятся на стулья.

**Ведущий:** Ребята мы живём с вами в красивом городе с широкими улицами, по которым движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть строгие правила для водителей автомобилей и пешеходов. О них мы сегодня и поговорим. В гости к нам пришёл инспектор ДПС. (Входит инспектор ДПС).

**Инспектор ДПС:** Здравствуйте, дети! Вы знаете правила дорожного движения?

**Дети:** Да!

**Инспектор ДПС:** Очень хорошо. Наш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с большой дорогой. Если мы внимательно прислушаемся, то услышим гул машин, они мчатся на большой скорости. Рядом с дорогой для машин есть ещё одна дорога – как она называется?

**Дети:** Тротуар!

**Инспектор ДПС:** Правильно! Вам часто приходится переходить большую дорогу, идёте в магазин или в детский сад. Чтобы переходить дорогу надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить дорогу?

#### 1 ребёнок:

На дороге – множество правил,  
Кто где едет, куда как идти.

Их придумали, чтоб аварий  
Не случилось с тобой в пути.

**2 ребёнок:**

Где улицу надо тебе перейти  
О правиле помни простом  
Сначала налево ты посмотри,  
Направо взгляни потом.

**Ведущий:** Есть ещё одно правило для маленьких пешеходов, которые ещё ходят в детский сад?

**Дети:** Переходить проезжую часть улицы, держась за руку взрослого. (Слайд 2)

**Инспектор ДПС:** А вы знаете кто я? Я инспектор ДПС. Я слежу за порядком на дорогах. Сотрудники ДПС мужественные люди, они несут службу и в жару, и в холод. Они проверяют исправность машин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь в автомобильных авариях. Я бы, ребята, хотел увидеть, как вы ведёте себя на улице? (Слайд 3)

**Игра «Малыши и взрослые».**

Дети под музыку гуляют, бегают, по заданию ведущего, меняя движение по «тротуару», на смену музыки находят свою пару, переходят дорогу по «Зебре».

**Инспектор ДПС:** Молодцы! В игре все соблюдали правила дорожного движения. Скажите, почему вы играли только в специально отведённом месте, а не на проезжей части дороги? (Ответы детей, слайды 4,5)

**Ребёнок:**

И малышки даже знают – на дороге не играют!  
И без мам гулять нельзя – это помните друзья!

**Игра «Слушай и запоминай».**

Дети встают в круг, а инспектор ДПС стоит в середине. Дети идут по кругу под музыку. Инспектор ДПС останавливает и задаёт вопрос, ребёнок должен ответить.

**Вопросы:**

- ✓ Где нужно переходить улицу?
- ✓ Где должны ходить пешеходы?
- ✓ Какой знак висит недалеко от школ и детских садов?
- ✓ Можно ли играть на проезжей части?

**Инспектор ДПС:** Молодцы, на все вопросы ответили.

**Песня «Машина» музыка Т.Попатенко, слова Н.Найдёновой.**

Заходит Дед Мороз. Ходит, как будто заблудился, не понимает куда попал, куда ему идти.

**Дед Мороз:** Здравствуйте... А куда я попал? Вроде знакомое место...

**Инспектор ДПС:** Здравствуй Дед Мороз, ты, что тут делаешь? Как ты попал в это время года, сейчас же лето...

**Дед Мороз:** Я заблудился! Я пропал! Катался я на своих санях, объезжал свои северные владения, а попал к вам...

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Кругом машины и такси,

То вдруг автобус на пути...

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите,

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

В больницу, чтоб не угодить?

**Инспектор ДПС:** Ах, Дед Мороз! Ты не знаешь правил дорожного движения?

**Дед Мороз:** Мне нужно вернуться! Я растаю...

**Инспектор ДПС:** Ладно, что ни будь придумаем. А пока отдохни, у нас как раз начинаются соревнования.

Засиделись наши ноги  
Им, пройтись бы по дороге,  
Ещё лучше пробежаться,  
В быстроте посостязаться.

**Ведущий:** В две команды становись.

Дети, участники соревнований строятся на линию старта в две колонны.

**Соревнования:**

1. «Прокати куклу».
2. Кто быстрее составит светофор из кубиков?
3. Добеги до знака.
4. До флажка на велосипеде.

**Инспектор ДПС:** Молодцы, ребята! Показали, какие вы ловкие, быстрые! На фланелеграфе дорожные знаки, но изображения скрыты, дорожные знаки откроются только тогда, когда вы отгадаете мои загадки.

1. Подошли мы к мостовой.

Знак висит над головой:

Человек шагает смело

По полоскам чёрно – белым.

(Пешеходный переход).

(Слайд 6)

2. Шли из сада мы домой,  
Видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед.

Ничего другого нет.

(Велосипедная дорожка).

(Слайд 7)

3. Я хочу спросить про знак,  
Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

(Осторожно дети).

(Слайд 8)

**Дед Мороз:** Ой, какие вы молодцы! Но мне жарко!

**Инспектор ДПС:** Дед Мороз тогда мы тебя отправим на машине в аэропорт, а ребята тебе помогут.

**Игра «Кто быстрее соберёт машину».**

Дети складывают машину из геометрических фигур на полу или фланелеграфе.

**Инспектор ДПС:** Ребята, надо Деда Мороза познакомить со светофором, он ведь окажется в большом городе. (Слайд 9)

**1 ребёнок.**

Самый строгий – красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

**2 ребёнок.**

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.  
**3 ребёнок.**  
А за ним зелёный свет  
Вспыхнет впереди,  
Скажет он: «Препятствий нет.  
Смело в путь иди!»

**Дед Мороз:** Я так счастлив, я так рад,  
Что попал к вам в детский сад.  
Смогли меня вы научить,  
Как по улицам ходить!

**Подвижная игра «Светофор».**

«Зелёный цвет» - дети маршируют на месте.  
«Жёлтый цвет» - все перестают маршировать.  
«Красный цвет» - движений нет, все присядут.

**Инспектор ДПС:** Ребята, посмотрите, Дед Мороз уехал на машине в аэропорт, а там улетел на самолёте к себе домой - на Север. Зимой будем ждать его в гости. (Слайд 10).

**Ведущий:** Уважаемый инспектор ДПС послушайте, пожалуйста, частушки о правилах дорожного движения, в исполнении наших ребят.

**1 ребёнок.**

Мы частушки пропоём  
Всем для настроения.  
И, конечно, повторим  
Правила движения.

**2 ребёнок.**

Мчат машины по дорогам –  
Перейти опасно.  
На дороге ищи «зебру»:  
Переход здесь – ясно!

**3 ребёнок.**

Твой весёлый, звонкий мяч  
Может быстро мчаться вскачь.  
Не играйте у дороги,  
Берегите мяч и ноги!

**4 ребёнок.**

Мы частушки вам пропели  
По правилам движения.  
Помнить все мы их должны,  
Все без исключения.

**Инспектор ДПС:** Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек, никто не должен нарушать их. Вы тоже не нарушайте правила дорожного движения, тогда не будет несчастных случаев на дороге, и вы вырастаете здоровыми, умными и счастливыми. До свидания.

Вручение подарков.

**Конспект НОД «Путешествие в страну Светофорию»**

**Задачи:**

Расширять представления детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару; познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; рассмотреть различные опасные ситуации в городских условиях; познакомить с соответствующими мерами предосторожности; воспитывать у детей желание приходить на помощь жителям города .

**Материалы:** шапочка утенка, письмо, макет улицы, светофор, плакаты поведение пешеходов, знак «Пешеходный переход», рули, разметка дороги.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов по ПДД, беседа с детьми, наблюдение за проезжающим транспортом.

**Ход.** Ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие в страну Светофорию.

Ой, письмо. Давайте его прочтем: «Мы, жители страны Светофория, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе - неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!»

Тут, наверно, скажет кто-то,  
Это что за колдовство?  
Это что за волшебство?  
Не случилось ничего!  
Ну, исчезли переходы,  
Не заплачут пешеходы,  
Сами выберут пути,  
Где дорогу перейти.  
Светофор не светофорит?  
Ну, какое в этом горе?  
Красный свет, зеленый свет  
Может, в нем и толку нет?  
Звучит мелодия, в зал входит Утенок-Желторотик.

**Утенок:** Как-то раз в стране далекой

Я Утенок желторотый  
Захотел с утра размяться  
По дороге прогуляться.  
Только что со мною было  
На перекрестке двух дорог?  
Машина чуть не задавила  
Я еле ноги уволок!

Ребята, мне кажется, в городе произошла беда. Пешеходы ходят по проезжей части, машины заезжают на тротуар, светофоры не работают. Никто не соблюдает правила дорожного движения.

Дети, как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения? Нужен ли светофор?

**Песня «Светофор»**

Выбегает Помеха - неумеха выхватывает конверт, просматривает письмо и злорадно вскрикивает: «Ха! Помощи захотели! Не будет им никакой помощи! Да и кто им поможет?

Воспитатель: «Мы им поможем. Ребята, поможем!

П - н: А вы кто такие?

Воспитатель: Это ребята из детского сада.

П - н: Помочь захотели? Никогда вам это не удастся!

Не получите вы светофор. Я его хорошо спрятала. Путь туда трудный и длинный, и не какими знаками не указан! (уходит)

Восп.: Ребята, вы испугались ее? (нет)

Тогда проверим.

Ребенок. По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

- Как называются люди, которые идут по улице? (пешеходы)

- Как называется часть улицы, по которой ездит транспорт? (проезжая часть)

Ребята, вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией?

Когда машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (двустороннее движение).  
При двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо.

Ребята давайте покажем утенку, как надо переходить улицу с двусторонним движением.

Тренинг «Переходим улицу».

Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила:  
(показ соответствующих иллюстраций)

- Идти спокойным шагом
- Придерживаться правой стороны
- Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами.

При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (зеленом)

### **Игра «Веселый светофор»**

Выходит дорожный знак.

Я дорожный знак. Меня заколдовал Помеха. А смогу открыться только тогда когда вы отгадаете эти загадки:

*Маленькие домики по улице бегут*

*Мальчиков и девочек домики везут.*

(автомобили)

*Стою с краю улицы*

*В длинном сапоге*

*Чучело трехглазое*

*На одной ноге?*

(светофор)

Знак. Узнаете меня? (пешеходный переход)

Где вы меня можете встретить?

Вбегают Помеха - неумеха. Все-то вы знаете, все соблюдаете, аж противно.

Ведущая. А ты знаешь правила дорожного движения?

П - н. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Воспитатель. Ну что ж сейчас проверим! Скажи, пожалуйста, где надо переходить дорогу?

П - н. Где захочется.

Воспитатель. Ребята, правильно он ответил? А как надо?

Ребенок. Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай! Только переход

От машин тебя спасет!

Воспитатель. Правильно!

А тебе Неумеха второй вопрос.

- Можно ли играть на проезжей части?

П - н. Смотри во что. В шахматы нельзя.

Воспитатель. А почему?

П - н. Машины все фигуры побивают. А вот в мячик можно, еще как!

Воспитатель. А вы, ребята, согласны с Помехой?

Ребенок. Чтобы не было, дружок,

У тебя несчастий.

Не играй ты никогда

На проезжей части.

Помеха. Ребята, возьмите меня к себе. Я понял, что это очень важно знать правила дорожного движения. Помогите мне, а я верну все светофоры.

- Оставайся с нами мы тебе поможем выучить все правила дорожного движения. А для начала отгадай загадку:

*«У дороги, словно в сказке,  
На столбе живет трехглазка.  
Все мигает и мигает,  
Не на миг не засыпает.»*

(светофор)

Вед. Нас солнца луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра,  
Нам дети дарят звонкий праздник  
И главный гость на нем – игра!

Проводится подвижная игра «Пешеходы и водители».

Вы запомнили основные правила дорожного движения, выучили сигналы светофора. Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя Утенка-Желторотика и Помеху – неумеху.

На память я хочу подарить вам книжки о правилах дорожного движения.

Правила из этой книжки  
Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка.

А всерьез, наверняка.

Ну а наше занятие заканчивать пора  
До свиданья, детвора!

### **Конспект познавательного НОД «Наш город и его транспорт»**

**Задачи:** Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов. Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Развивать у детей способность воспринимать реальность города. Воспитать общую культуру поведения на улице.

**Материал для НОД:** Большой рисунок улицы, на котором изображены проезжая часть и тротуары с пешеходами. Фотографии или рисунки транспортных средств. Разборные модели автомобилей /пазлы/. Набор дорожных знаков, полосы белой бумаги для обозначения пешеходного перехода, светофор.

#### **Ход занятия:**

**Восп-ль:** Ребята, вы живете в одном из красивейших городов России. Вы видите сколько в нем больших домов, широких площадей, прямых улиц, тенистых скверов и парков.

Вы можете себе представить, что когда-то давно на месте, где сейчас расположен наш город, ничего не было? Был песок, были деревья и трава.

И вот началось строительство. Постепенно город становился таким, каким мы знаем его сейчас. Наш город до сих пор продолжает расти и развиваться. Он не был бы таким, если бы не много трудолюбивых людей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и вам, детям.

Вам еще предстоит делать великие добрые дела. А пока вам нужно просто любить свой город, а значит знать его.

На каждой улице города много домов, магазинов, есть школы, детские сады. По улицам днем и ночью едут машины. Они привозят продукты к магазинам, зимой убирают снег с улиц. Есть и другой транспорт. Послушайте и угадайте:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

**Дети:** Автобус.

**Восп-ль:** Кого перевозит автобус?

**Дети:** Людей.

**Восп-ль:** Где ожидают люди автобус?

**Дети:** На остановке.

**Воспитатель показывает знак «Остановка автобуса».**

**Восп-ль:** Как называют тех, кто едет в автобусе?

**Дети:** Пассажиры.

**Восп-ль:** А на чем еще ездят люди вы узнаете угадав загадки:

Силач на четырех ногах,

В резиновых сапогах,

Прямоком из магазина

Притащил нам пианино. /Грузовик/

На двух колесах я качу,

Двумя колесами верчу,

За руль держусь, гляжу вперед

И вижу – скоро поворот. /Велосипед/

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой. /Мотоцикл/

**Восп-ль:** А когда люди идут пешком, как их называют?

**Дети:** Пешеходами.

Давайте дружно встанем по парам, Возьмемся за руки и представим, что мы отправились на прогулку в город.

**Физминутка «Мы выходим со двора...»**

/Дети повторяют движения за воспитателем/.

Мы выходим со двора,

Ножки топают топ, топ.

Но перед дорогой – стоп!

Все идут по тротуару

С правой стороны по парам.

Ищем, ищем. Где же? Вот!

Пешеходный переход!

Переход со светофором:

Красный загорится скоро.

Глазки ждут зеленый свет,

На другой прохода нет!

И три раза – раз, два, три:

Влево, вправо посмотри!

Нет автомобилей вроде,

Быстрым шагом переходим.

Быстрым шагом – не бегом,

Строго под прямым углом!

**Восп-ль:** Спасибо, ребята. Вы запомнили, что означают сигналы светофора? А как нужно переходить улицу, если не висит светофор?

**Восп-ль:** Молодцы! А теперь сыграем в игру «Автомобиль». Приглашаются 3 команды /человека/, которые должны будут из деталей сложить автомобиль. Тот, кто сделает это быстрее, тот и победил.

**Восп-ль:**

- Вы запомнили, ребята, как надо переходить дорогу?
- На какой сигнал светофора?
- Куда мы смотрим перед тем, как ступить на проезжую часть?
- Как идем через дорогу?

А давайте проверим! Игра на внимание «Светофор»:

Ребята, если я показываю красный сигнал на светофоре, вы закрываете глазки ладошками, если желтый - хлопаете, а на зеленый -топаете ножками.

Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на вопросы. Хочу еще раз вам напомнить: вы живете в очень красивом городе, здесь трудятся ваши родители. И нужно не только любить свой город, но и быть примерным пешеходом. Знать правила дорожного движения и не нарушать их.

**Восп-ль:** А теперь послушаем стихотворения, которые приготовили ребята к нашему занятию.

**1 ребенок:** Правила движения,  
Все, без исключения,  
Знать должны зверюшки:  
Барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята,  
Пони и котята.  
Вам, ребята, тоже  
Все их надо знать.

**2 ребенок:** Читает книжку глупый слон  
На самой мостовой,  
И невдомек ему, что он  
Рискует головой.

**3 ребенок:** Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора!  
Нужно Правила движенья  
Выполнять без возраженья.  
Это всем вам подтвердит  
Добрый доктор Айболит.

**4 ребенок:** Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно!  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь открыт!»  
Желтый свет – предупрежденье:  
Жди сигнала для движенья.

**5 ребенок:** Это всем должно быть ясно!  
Даже тем, кто ходит в ясли.  
Переходы не рискованны  
Только там, где нарисованы  
«Зебры» белые полосы,  
Знак висит на перекрестке.

**6 ребенок:** Делаем ребятам предостереженье:  
Выучите срочно правила движенья  
Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались по улице водители.

### **Конспект НОД «Путешествие инопланетянина»**

**Задачи:** расширить знания детей о проезжей части дороги, тротуаре, о правилах перехода улицы, пешеходном переходе,

Сформировать представления о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте, светофоре;

понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

**Оборудование:** пешеходный переход, светофор, салон автобуса, построенный из стульев, герой инопланетянин.

**Ход занятия**

Воспитатель. Дети, к нам пришли гости. Давайте поднимем им настроение, а как это сделать?

Дети. Поздороваться.

Воспитатель. Давайте поздороваемся.

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Что-то наши гости грустят. Может, подарим им улыбку?

Дети. Да.

Дети улыбаются.

Воспитатель. А ещё я предлагаю спеть необычную песню.

Песня. Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам

От несчастья шофёр нас спасёт.

Он поможет прохожим

В этот день непогожий

И свою тебе песню споёт.

ПРИПЕВ: Скатертью, скатертью

Дальний путь стелется

И упирается прямо в небосвод

Правила, правила, правила движения

Правила, правила должен знать народ

Воспитатель. Какие мы с вами молодцы! И гости нам подпевали. Давайте спросим у них: вам песня понравилась?

Дети. Песня понравилась?

Гости. Да, спасибо.

Воспитатель. А какие правила должен знать народ?

Дети. Правила дорожного движения.

Воспитатель. А какое правило – присказку мы с вами выучили, когда гуляли во дворе?

Дети. Пора не пора - не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

Воспитатель. Правильно. А почему нельзя этого делать?

Дети. Потому что на улице много машин, и все они ездят быстро.

Воспитатель. Дети, хотите попутешествовать по нашему посёлку?

Дети. Хотим.

Воспитатель. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определённые правила дорожного движения.

1-й ребёнок.

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

2- ребёнок

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

3-й ребёнок.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Воспитатель. Вот давайте сейчас и вспомним эти правила.

(Раздаётся музыка, через окно появляется инопланетянин)

Воспитатель. Ой, дети! Кто-то ещё торопится сюда? Наверное, не все гости собрались у нас.

Инопланетянин. Здравствуйте, дети! А куда я попал?

Дети. В детский сад.

Воспитатель. Кто вы? Откуда?

Инопланетянин. Я житель другой планеты, мне хочется узнать, где вы живёте?

Воспитатель. Уважаемый гость, мы отправляемся в путешествие по посёлку. Приглашаем вас с нами. Итак, вышли мы на улицу, и пошли гулять по .....забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети. Тротуар.

Инопланетянин. Я запомнил: я пешеход, иду по тротуару.

Воспитатель. В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить дорогу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить дорогу?

Дети. По переходу. Его ещё называют «зеброй»

Воспитатель. Почему опасно разговаривать при переходе дороги? Как ты думаешь, Дима? Дима.

Если ты, переходя, будешь разговаривать,-

Можешь быстро угодить в дорожную аварию.

Воспитатель. Молодец, спасибо. А вы уважаемый гость, запоминайте.

Инопланетянин. Я всё внимательно слушаю.

Воспитатель. Можно ли играть у дороги с мячом, Даша?

Даша.

Надо помнить ежечасно: у дорог играть опасно!

Надо место выбирать, где не страшно поиграть.

Воспитатель. Умница, Даша. Руслан, а можно ли бежать при переходе дороги?

Руслан.

Перед быстрою машиной

Никому нельзя бежать!

У дороги надо маму.

Крепко за руку держать!

Воспитатель. Правильно, Руслан, дорогу нужно переходить только вместе со взрослыми, держась за руку и в строго определённом месте, который называется пешеходный переход.

Пешеходный переход отмечен белыми полосами, полосатый как зебра. А как вы думаете, дети, почему полосы на асфальте белого цвета, а не красного, зелёного?

Дети. Белый цвет хорошо заметен ночью.

Воспитатель. Вы всё запомнили, уважаемый наш инопланетянин?

Инопланетянин. Да, спасибо, ваши дети много знают. Я всё запомнил. Вот смотрите...

(Инопланетянин идёт по пешеходному переходу, не посмотрев по сторонам)

Воспитатель. Нет, нет, нет! Так нельзя!

Инопланетянин. Почему? Я же перехожу дорогу по переходу!

Воспитатель. Дети, что нужно сначала сделать?

Дети. Посмотреть налево, нет машин, дойти до середины дороги. Посмотреть направо. Идти дальше.

(Воспитатель с детьми и инопланетянином переходят дорогу)

Инопланетянин. Ой, как у вас трудно, но интересно. Спасибо вам.

Воспитатель. Дети, а ведь у пешеходов есть помощник при переходе дороги. Кто знает о нём загадку?

Ксюша.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Дети, а что обозначают сигналы светофора?

Дети (хором)

Красный – стой,  
Жёлтый – жди,  
А зелёный – проходи!

Воспитатель. Уважаемый гость, на какой сигнал светофора, вы будете переходить дорогу?

Инопланетянин (Плачет). Забыл.

Воспитатель. АЙ! АЙ! АЙ! Дети, на какой сигнал светофора мы переходим дорогу?

Дети. Зелёный.

(Загорается зелёный цвет и дети вместе с инопланетянином и воспитателем переходят дорогу)

Воспитатель. Вот мы с вами на остановке. Давайте поиграем в игру «Пассажиры», из пешеходов превратимся в пассажиров. Пока будем ждать автобус. А где его ждут, уважаемый гость?

Инопланетянин. Я знаю, автобус ждут на остановке.

Воспитатель. Вот пока мы будем его ждать, нам надо с помощью считалки выбрать водителя.

Считалка: Светофор

Где ты был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный - ясно-

Путь опасный.

Жёлтый - то же,

Что и красный.

А зелёный впереди-

Проходи!

Вот мы и выбрали водителя. А автобуса всё нет. Если вы отгадаете загадку, то автобус быстро придет на остановку.

Загадка:

Что за чудо - синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином?

Дети. Автобус.

Воспитатель. А вот и автобус, значит ответ правильный.

(Инопланетянин бежит к автобусу, кричит, толкается, стучит в дверь)

Воспитатель. Дети, мы же с вами забыли нашему гостю рассказать о правилах поведения в общественном транспорте. Давайте помогайте мне.

Дети. Нельзя кричать, толкаться. Нельзя громко разговаривать в автобусе, это мешает другим пассажирам.

Воспитатель. Дети, а можно бегать по салону во время движения автобуса?

Дети. Нет, можно упасть.

Воспитатель. Уважаемый гость, вы всё поняли?

Инопланетянин. Я всё понял, простите меня дети.

Воспитатель. Хорошо, будь внимательнее! Занимаем места, садимся поудобнее и отправляемся в детский сад. Ведь у нас скоро обед. А чтобы не было скучно в пути споём песню.

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

О правилах движенья,

О том, как мы живём.

*Привет:*

Красный свет – хода нет,  
Жёлтый – осторожно,  
А зелёный свет горит,  
Значит, путь для нас открыт,  
Значит, ехать можно.

Движеньем полон город:  
Спешат машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.  
Шагая осторожно,  
За улицей следи-  
И только там, где можно  
Её переходи!

Воспитатель. На этом наше путешествие заканчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса. Вот мы и в группе.

Инопланетянин. Спасибо вам, дети. Мне очень понравилось путешествие. Я запомнил правила дорожного движения и расскажу о них своим друзьям, чтобы они не попали в беду, если прилетят к вам в гости.

Воспитатель. А что вы расскажете своим друзьям, уважаемый гость?

Инопланетянин.

1. Переходить дорогу только по пешеходному переходу.
2. Опасно разговаривать при переходе дороги.
3. Нельзя играть у дороги с мячом.
4. Нельзя бежать при переходе дороги.
5. И я очень хорошо запомнил сигналы светофора.
6. Теперь знаю как себя вести в общественном транспорте.

Воспитатель. Прилетайте к нам почаще в гости. И чтобы вы нас не забывали, дарим книгу правил.

(Инопланетянин улетает).

Воспитатель. Спасибо вам дети, вы у меня молодцы, И за это я вам дарю, маленькие светофорчики, чтобы вы никогда не забывали правила дорожного движения. Говорим гостям....

Дети. До свидания.

### **Конспект НОД «Дорожные знаки - наши друзья».**

Цель:

Формирование знаний и представлений детей о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. Закрепить знания правил перехода улицы;
2. Знакомство с понятиями « дорога», « пешеходный переход», « светофор».
3. Расширение ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу;
4. Развитие речи у детей.

Наглядное пособие:

- светофор

-знак «Пешеходный переход».

1. Организационная часть.

Воспитатель.

- Ребята, сегодня к нам пришли много гостей. Давайте поздороваемся с ними. Усаживаемся все на свои места. Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм.

- Дети, « Где играли смешарики?»

Ответы детей.

« Можно играть на дороге?»

Ответы детей.

Воспитатель.

- Ребята вы уже научились играть с машинами, водить их. Водители ,и взрослые и дети должны знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах не было аварий. Дети, скажите мне, какой знак помогает нам переходить через улицу?

Ответы детей.

-Пешеходный переход.

- Правильно, ребята. Расскажите мне, для чего нужен этот знак?

Знают дети, знают взрослый

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Там иди, где весь народ

Там, где знак пешеходный переход.

(стук в дверь)

-Кто там?

- Почтальон Печкин. Вам посылку принес.

- Спасибо тебе, почтальон Печкин. Ребята, посмотрим, от кого же это посылка?

(беру посылку и под ленточкой нахожу конверт с адресом детского сада и названием группы, читаю детям).

«Шлю посылку Вам друзья,

У меня всего три глаза,

Разноцветные они

Каким глазом подмигну,

Что вам делать подскажу»

-Ребята, от кого же это посылка?

- От светофора.

- Правильно ребята. Это посылка от светофора.

(достаю из коробки светофор)

- Ребята, для чего нужен светофор?

- Он смотрит за движением машин на дорогах, за людьми, чтобы на дорогах не было аварий.

- Правильно, ребята.

(стук в дверь)

- Ребята, к нам опять кто-то пришел. Кто же это?

(входит лиса)

-Ах, я рыжая Лиса

Я плутовка, я хитра.

Никого я не боюсь

Где хочу, там появлюсь.

-Здравствуйте, дети. А что вы тут делаете?

- Здравствуй, Лиса.мы знакомимся с правилами дорожных движений. Лиса, а ты знаешь правила дорожных движений.

-Конечно, знаю.

- Скажи, вот это какой знак?

- Светофор.

- А для чего нужен светофор. Расскажи нам.

- А что рассказать. Похож на елочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить.

- Ребята, правильно ли говорит Лиса.

- Нет. Конечно, нет.

-Ты лиса не права, и мы предлагаем посмотреть вместе с нами мультфильм.

-Лиса, про, что мы смотрели мультфильм.

Лиса:- « светофор».

- А, еще лиса послушай наши дети знают стихи про светофор.

2. (дети читают стихи про светофор)

Самый строгий - красный свет..

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

- Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он – препятствий нет,

Смело в путь иди.

-Вот, Лиса, наши дети какие умные. Они знают правила дорожного движения.

А твои лесные друзья знают правила дорожного движения?

- Нет.

3. Практическая часть.

- Давайте, ребята, поможем лисе. Сделаем для лесных зверей светофоры из бумаги и подарим их.

(дети делают светофоры)

Лиса:

-Спасибо, ребята.

4. Закрепление.

Лиса:

-А сейчас, ребята, поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы будете шоферами.

Когда я подниму красный кружочек – значит, дороги нет, вы держите рули в одной руке внизу. А когда говорю желтый свет – приготовиться, вы держите руль двумя руками и готовьтесь на путь. Когда говорю зеленый свет – можно ехать, путь открыт, вы двигаетесь под музыку.

(игру повторяем несколько раз).

- Спасибо, ребята, вы меня многому научили. Я теперь своих друзей научу.

Воспитатель:

- Спасибо тебе, Лиса. Еще приходи к нам со своими друзьями. До свидания.

- Дети, о чем мы сегодня беседовали?

Ответы детей.

- Кто приходил к нам в гости?

- Вы много знаете о дорожных знаках, очень хорошо отвечали.

### **Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»**

**Цели и задачи:** повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.

**Оборудование:** иллюстрации по теме, дорожные знаки, макет светофора, почтовый ящик, письмо, книга «Азбука дорожного движения».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии к перекрестку, чтение худ.литературы, подвижные и дидактические игры («Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука дорожного движения».

**Ход.**

**В – ль** - Ребята, посмотрите, кто –то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? Да какое оно большое и яркое. Так, кому? (в детский сад «Берёзка», для средней группы ). От кого? (от Машеньки и Медведя)

«Милые, ребятки. Очень просим вас рассказать нам о правилах дорожного движения. Ждите, скоро будем».

- Что – то задерживаются наши гости. Как бы с ними чего –нибудь не случилось, ведь они не знают правила дорожного движения (заходят Маша и Медведь, у Маши рука перебинтована).

**Маша** – Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили. А, ты, Мишка, куда смотрел?

**В – ль** Что с вами случилось?

**Медведь** Дорогу мы переходили, машина чуть её не сбила.

**В – ль** Как же вы переходили через дорогу?

**Маша**

Шла я, волосы чесала  
И вдруг расческу потеряла  
Наклонилась поискать  
Тут меня машина – хватить!

**В – ль** Машенька, ну, разве можно идти по дороге и чесать волосы? Ребята, как вы думаете, правильно вела себя Маша? (Нет)

Ну, что, Машенька и Мишенька, я вижу, что вы и на самом деле не знаете правила дорожного движения.

Ребята, расскажем нашим гостям про правила дорожного движения?

**В – ль** Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге? (Светофор)

**Маша** Светофор, светофор. Это что, дерево что ли такое?

**Медведь** Нет, Машенька, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

**В – ль** Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

**Маша** А для чего?

**В – ль** Вот, послушайте, ребята вам расскажут про светофор.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

**1 реб.**

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно

**2 реб.**

Желтый свет – предупреждение  
Жди сигнала для движения.

**3 реб.**

Свет зеленый говорит  
«Пешеходам путь открыт!»

**Медведь** Вот это да! Сразу все и не запомнишь

**В – ль** А чтобы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор» Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, желтый – прыгаете, если подниму зеленый – шагаете на месте.

**В – ль** Машенька и Мишенька, а наши ребята знают еще и песенку про правила дорожного движения.

(Исполняется песня «Движением полон город»)

**Маша** Ой, что – то мне так поиграть захотелось. Ух, ты, мячик. Мишка, давай поиграем!

**Медведь** Давай!

**В – ль** Вы, что, собираетесь играть на проезжей части?

**Медведь** Ой, можно подумать нельзя играть на дороге. А почему нельзя? (ответы детей) А где же тогда можно играть?

**Дети** На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

**Маша** Ну, ладно, на дороге мы играть не будем.

**В – ль** Вот, видите, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах

**Маша** Какие ребята молодцы. Все знают. А вот у меня есть книжка с вопросами про правила дорожного движения, нам дядя полицейский дал, мы с Мишкой думали – думали, гадали – гадали и ни на один вопрос не ответили. Может ребята ответят (передает воспитателю тетрадь).

- Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)
- Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)
- Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)
- Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (Стоять)
- Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)
- Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора?
- Где нужно ждать автобус? (на остановке)
- Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна, не разговаривать с водителем)
- Где можно играть детям?
- Почему нельзя играть на проезжей части?
- Назовите наземный вид транспорта.
- воздушный
- водный

**Маша** Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

**В – ль** Ребята, а давайте покажем нашим гостям, как мы умеем водить машину (физ.минутка)

Едем, едем на машине  
Нажимаем на педаль  
Газ включаем, выключаем  
Смотрим пристально мы в даль.  
Дворники считают капли  
Вправо, влево – чистота!  
Волосы ерошит ветер  
Мы шоферы хоть куда!

**Маша** А вот я уверена, что дорожные знаки вы не знаете, потому что даже я их не знаю и Мишка не знает.

**Медведь** Маша, я не знаю, сладкие они или соленые эти дорожные знаки, а может быть медовые?

**В – ль** Да не сладкие они и не соленые, потому что их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать.  
Сейчас ребята вам расскажут про дорожные знаки

#### **4 реб**

«Пешеходный переход»  
По полоскам черно - белым  
Человек шагает смело  
Знает: там, где он идет  
Пешеходный переход

#### **5 реб**

«Надземный пешеходный переход»  
Как дорогу перейти  
Если нет по ней пути  
Мы над ней найдем проход  
Вот надземный переход

#### **6 реб**

«Светофорное регулирование»  
Нам этот знак предупреждение.  
Узнаем от знака,  
Что здесь командует движеньем  
Светофор – трудяга

#### **7 реб**

«Автобусная остановка»  
Вот троллейбус подошел  
Тормозят автобусы  
Ну, куда махнем, дружок, покажи на глобусе.

#### **8 реб**

«Подземный пешеходный переход»

Подбегаем к перекрестку

Ах, досадная загвоздка:

Через дорогу хода нет,

На светофоре – красный свет.

Но зато не подведет

нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная.

**Медведь** Ой, как интересно. Их очень много. Нам столько знаков не запомнить.

**В – ль** А чтобы вы их запомнили, мы с ребятами сделаем и подарим вам книгу дорожных знаков. (проводится аппликация - сначала дети собирают, а затем клеят дорожные знаки. Затем готовые знаки приклеиваются в книгу «Азбука дорожных знаков». Книгу дарят Маше и Медведю.)

**Маша** Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь мы с Мишенькой выучим все дорожные знаки и все правила дорожного движения и никогда их не будем нарушать.

Медведь Машенька, а давай прямо сейчас и начнем. (уходят).

**В – ль** Ну, а нам тоже пора возвращаться в группу. Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашим гостям очень много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. До свидания.

## **Конспект НОД «Путешествие по городу»**

### **Цель:**

- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, используя понятия: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход; уточнить и расширить представления детей об улице, о работе светофора.

- Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, знаком «Пешеходный переход».

- Развивать целенаправленное внимание, восприятие, умение ориентироваться в пространстве.

- Воспитывать культуру поведения на улице.

- Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части, из которых состоят машины (кабина, кузов, колеса, руль, двери, фары) ; имен прилагательных (легковая, грузовая, пассажирский) ; повторить домашний адрес; закреплять изолированное произношение звука (с) ; развивать логическое мышление.

### **Ход.**

- Ребята, мы с вами живем в большом красивом городе. Кто знает, как он называется?

- Правильно, Нурлат. В нашем городе много улиц. По улицам ходят люди, едут машины. И никто никому не мешает. Как вы думаете, почему?

- Правильно, чтобы никто никому не мешал, улицу поделили на части и придумали специальные правила, которые все соблюдают. Кто знает, как называется та часть улицы, по которой едут машины?

- Правильно, она называется дорога или проезжая часть. Посмотрите, у нас есть макет улицы. Покажите, где здесь проезжая часть?

- Молодцы. А что это забелая полоса, которая разделяет дорогу пополам?

- Правильно, по одной половине дороги машины едут направо, а по другой налево. И если машины не будут съезжать со своей половинки, то никто никому мешать не будет и авария никогда не случится. А для пешеходов, дети, на улице тоже есть специальные дорожки. Вспомните, как они называются?

- Правильно, тротуар. И сейчас мы с вами отправимся в путешествие по улицам нашего села. Мы с вами будем идти пешком. Значит, как мы называемся?

- Правильно, пешеходы. А пешеходы где ходят? По пешеходной дорожке – тротуару. Постройтесь на дорожке и подравняйте ножки. Чтобы на улицах был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

- Покажите правую руку. Молодцы. Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые будут идти нам навстречу.

Шагают наши ножки

Прямо по дорожке

Руки всем вперед поднять

И шагать, шагать, шагать.

Руки вверх перевести

И идти, идти, идти.

Руки в стороны держать

И шагать, шагать, шагать.

Руки вниз переведем

И идем, идем, идем.

Мы шли, шли, шли

И в гараж пришли.

- Ребята, давайте посмотрим, что у нас тут в гараже. Здесь стоят поломанные машины и ждут ремонта. У каждой из них чего-то не хватает. Посмотрите внимательно и скажите, чего нет у этой машины?

### **Проводится игра «Чего не хватает»**

- Молодцы, дети! Теперь эти машины обязательно отремонтируют и они отправятся в путь по дорогам нашего города. А вы хотите поиграть?

- Сейчас вы все превратитесь в автомобили. Но прежде чем отправиться в путь, давайте накачаем колеса.

### **Артикуляционное упражнение «Насос»**

### **Проводится игра «Цветные автомобили»**

А мы оставляем машины в гараже и отправляемся дальше. А впереди у нас, ребята, дорога, которую нужно перейти. Как вы думаете, где можно переходить улицу?

- Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место?

- Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На дороге белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу?

- Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

- Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Послушайте загадку:

На шумном перекрестке  
Висит колдун трехглазый.  
Он никогда не смотрит  
Тремя глазами сразу:  
Откроет красный –  
«Ни с места, съем сейчас!»  
Откроет красный глаз:  
«Предупреждаю вас!»  
Мигнет зеленым глазом –  
И вас пропустит сразу.

- Правильно, дорогу нам поможет перейти светофор.

Показывает макет светофора. Дети рассматривают его.

- На какой сигнал светофора мы будем переходить улицу?

Красный свет - прохода нет.

Желтый – осторожно.

Лишь один зеленый свет означает - можно.

- Молодцы, дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. На зеленый сигнал светофора. Смотрите, как раз зажегся зеленый сигнал. Давайте перейдем дорогу. Идти нужно быстро, но не бежать.

Переходят через дорогу.

- Дети, а у нас в городе есть светофор?

- А пешеходный переход?

- А как же нам правильно переходить дорогу, если нет светофора и нет пешеходного перехода?

- Нужно внимательно посмотреть на дорогу, не сходя с тротуара сначала налево, потом направо, и, если нет на дороге машины, спокойно переходить дорогу. Давайте посмотрим налево, потом направо. Нет машин? Можно переходить дорогу?

Дети еще раз переходят дорогу.

- Молодцы, дети. А теперь мы отправляемся в группу. Но сначала вспомним

- Где нужно переходить дорогу?

Дети. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

- Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Дети. Здесь есть полосы на дороге, знак.

- Как надо переходить дорогу?

Дети. Дорогу надо переходить спокойно.

- Куда надо посмотреть сначала?

Дети. Сначала надо посмотреть налево потом посмотреть направо и переходить.

Педагог. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Дети. При зеленом сигнале светофора.

Педагог. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети. Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог. Молодцы! Постройтесь на дорожке и подравняйте ножки.

Шагают наши ножки

Прямо по дорожке

Руки всем вперед поднять

И шагать, шагать, шагать.

Руки вверх перевести

И идти, идти, идти.

Руки в стороны держать

И шагать, шагать, шагать.

Руки вниз переведем

И идем, идем, идем.