

**Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Банк»
ФИО разработчика Голубчикова Наталья Юрьевна**

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок».
Возрастная категория обучающихся (группа)	Средняя группа
Тема занятия	Сюжетно-ролевая игра «Банк»
Цель	Формировать начальные представления о финансовой грамотности, рациональное использование бюджета. Создать условия для ознакомления детей с новыми экономическими понятиями в игровой форме, формирования умения творчески развивать сюжетную линию игры «Банк».
Планируемые образовательные результаты	Дети приобретут финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; Расширятся и обогатятся знания детей о профессиях банковских работников. Будет значительно обогащена развивающая предметно пространственная среда группы дидактическими материалами и атрибутами Дети научатся понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей) Повысится интерес детей к сюжетно-ролевой игре «Банк»
Основные понятия	Основные экономические понятия и категории, (деньги, цена, товар)
Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)	Обсуждение плана игры, распределение ролей, показ образца игрового действия, совет по ходу игры, разъяснение; беседа о содержании предстоящей игры, помощь в распределении ролей, подборе атрибутов, обучение ролевому поведению.
Средства обучения	Муляжи банковских реквизитов: деньги, пластиковые карты, сберкнижки, квитанции. Атрибут «Банкомат». Стол для администратора, таблички, бейджики, телефон, стул, компьютер, папка с документацией. Сумки, шляпы, телефоны. Желтые платки для сотрудников банка, стойка, кассовый аппарат с деньгами, костюмы для: кассира, охраны.

Организационные условия	Разработка конспекта игры «Банк». Организация предметно-развивающей среды, изготовление атрибутов для игры: для кассира; охранников; клиентов. Изготовление макета банкомата, денег, пластиковых карт. Изготовление табличек-стоек, бейджиков с изображением специальностей, буклетов.
Учебно-методическое обеспечение	• Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017. • Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://resource.ru/ • Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018. • Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с. • Сборник методических материалов: на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования детей 5 – 7 лет – Банк России, 2019

План занятия / мероприятия				
Этапы занятия / мероприятия (время этапа) По необходимости	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Образовательный результат
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	Загадка	<i>В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют, Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи?</i> (Банк.)	Ответы детей - Банк	
2.Актуализация знаний.	Вопросы Просмотр слайдовой презентации.	А что такое банк?	Банк-это финансовая организация, которая производит различные виды операций с деньгами и ценными бумагами. Здесь	

			деньги не только хранят, но и обменивают, выдают в долг, принимают в оплату за всевозможные услуги. С помощью банков выплачивают заработную плату и многое другое.	
3. Сообщение темы и цели.	Стихотворение	Предлагаю вам сегодня побыть взрослыми и поиграть в банк! Послушайте стихотворение о банке. Работать в банке я хочу, Эта работа не всем по плечу! <u>Нужно очень много знать:</u> Нужно деньги выдавать, Нужно деньги принимать, Оформлять кредиты, С людьми не быть сердитым. Нужно хорошо учиться, Чтоб ни в чем не ошибиться. Нет на работе свободной минутки — Работа в банке — это не шутка!	Участвуют в беседе, слушают воспитателя и друг друга. Поиск решения с помощью педагога.	
4. Основной блок		Затем воспитатель говорит о том, что в банк на работу требуются сотрудники. Для распределения ролей сотрудников используется прием волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка бейджик с изображением специальности. Для себя воспитатель выбирает роль	Организация игрового пространства: банк (касса, банкомат, охранники); дом — уголок группы. Принятие детьми на себя роли.	

		управляющего банка.		
5. Физкультминутка.	Физминутка	Раз, два, три, четыре, пять, (шагают на месте) Будем денежки считать (сжимают и разжимают пальцы) Один и два куплю кровать. Три четыре, чтоб продукты нам купить (разжимают пальцы по одному) Пять об одежде не забыть (пальцем грозим) Вот мы и посчитали.	Выполняют вместе с воспитателем физминутку.	
7. Практическая работа в группах. Игра «Банк».		Внимание банк открывается ровно в 9 часов. <i>(открывает двери банка).</i> «Уважаемые клиенты банка! Банк начинает свою работу. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок». Проигрывание ситуаций: • «Вежливый консультант», • «Разговор оператора с клиентом», • «Работа кассира», • «Работа инкассатора», • «Как оплатить квитанцию по квартплате в банке» При затруднении детей воспитатель использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его.	Банкир принимает сотрудников на работу и указывает рабочее место. Оставшиеся дети получают соответствующий реквизит – сумочки, атрибуты костюмов и паспорта. Дети занимают свои места – операторы садятся за столы, включают компьютер, охранник осматривает помещение, по рации сообщает, что всё в порядке. Садится у терминала. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, производит обмен валюты, получает банковскую карточку).	Дети учатся работать на кассе; пользоваться банкоматом. В ходе игры происходит обучение детей элементам развития сюжета, принятие на себя второстепенной роли. Дети используют пред-меты-заместители.

8. Закрепление. Итог	Стихотворение	<i>(звонит звонок)</i> Уважаемые клиенты банка, через 5 минут банк закрывается. <i>Организационный момент. Все сдают ключи, становятся в полукруг.</i> Работа с деньгами – ответственный труд, Порой нелегко нам бывает. Есть те, кто копейку всегда берегут, Есть те, кто про всё забывают! А наша задача – свой ключик найти К потребности денежной вашей. Чтоб вам захотелось к нам снова прийти, И чтоб был ваш дом полной чашей! Работа с деньгами – ответственный труд. Он необходим в наше время. А наши сотрудники – не подведут. Мы в наше призвание - верим!	<i>(Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами):</i> «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка. Уважаемые сотрудники! Время работы банка закончено. Прошу всех сдать ключи и вернуть деньги в сейф.	Формируются взаимоотношения в игре, доброжелательное отношение друг к другу, вежливость.
Рефлексия		Воспитатель предлагает обсудить впечатления детей от участия в игре, повторить новые слова, которые использовались детьми в ходе игры, рассказать какую роль детям больше понравилось играть и т.д.	Участие детей в обсуждении проведенной игры. Оценка умения играть вместе	

Интернет-источники и литература

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.

Сборник методических материалов: на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования детей 5 – 7 лет – Банк России, 2019

Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 – 2030 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2021 года № 634-п

Утверждаю:
Руководитель РРЦ ФГ

_____ А.А. Корепанова

«__» _____ 2022 г.

Итоговая аттестация
в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» (2023 год)
(методическая разработка занятия (цикла мероприятий) по финансовой грамотности для различных категорий обучающихся)

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ

Сюжетно-ролевая игра «Банк»
(организованная образовательная деятельность
по формированию финансовой грамотности
в старшей группе)

Разработано:

_____ (подпись)

_____ (ФИО слушателя КПК)

«__» _____ 2023 г..

Проверено:

_____ (подпись) / _____ (ФИО куратора от РРЦ ФГ)
«__» _____ 2023 г.